

Technisch jeugdbeleidsplan *2022-2027*



Want iedere speler verdient een goede jeugdopleiding

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Infographic	4
Hoofdstuk 1 Algemeen.....	5
1.1 Doelstellingen jeugdopleiding.....	5
1.2 Algemene uitgangspunten van de jeugdopleiding	5
Hoofdstuk 2 Uitgangspunten coaching	6
Hoofdstuk 3 Een vaste speelwijze als rode draad.....	7
3.1 Onder 20 t/m onder 13 (11 tegen 11)	7
3.2 Onder 12 en onder 11 (8 tegen 8)	9
3.3 Onder 10 tot en met onder 8 (6 tegen 6)	10
3.4 Onder 7 (4 tegen 4).....	11
3.5 Wisselbeleid	12
3.6 Lenen van andere teams.....	12
Hoofdstuk 4 Spelintenties en -principes	13
4.1 Spelintenties	13
4.2 Spelprincipes	13
Hoofdstuk 5 Jeugdtraining	15
Hoofdstuk 6 Trainingsadviezen voor een optimale uitvoering	16
Hoofdstuk 7 Jeugdkeepersopleiding binnen BVCB	18
7.1 Aandachtspunten bij de opleiding van jeugdkeepers.....	18
Hoofdstuk 8 Indelingsbeleid.....	19
8.1 Uitgangspunten bij het samenstellen	19
8.2 Selectiecriteria	19
8.3 Hoe vinden de beoordelingen plaats?	19
8.4 Indeling meisjesteams.....	20
8.5 Indeling nieuwe leden.....	20
8.6 Dispensatie.....	20
8.7 Vervroegd overgaan.....	20
8.8 Terugplaatsten speler	21
8.9 Tijdsschema.....	21
Hoofdstuk 9 Overgang JO19 naar de senioren.....	22
9.1 Overgang JO19-junioren naar de senioren selectie.....	22
9.2 Overgang JO19-junioren naar overige seniorenteams	22
9.3 Overgang MO20 naar vrouwenteams.....	22
Hoofdstuk 10 Gescoute spelers.....	23
Hoofdstuk 11 Onder 7	24
Hoofdstuk 12 Onder 8 en onder 9.....	26
Hoofdstuk 13 Onder 10 en onder 11.....	28
Hoofdstuk 14 Onder 12 en Onder 13	30
Hoofdstuk 15 Onder 14 en onder 15.....	32
Hoofdstuk 16 Onder 16 en onder 17.....	34
Hoofdstuk 17 Onder 18 t/m onder 20.....	36
Hoofdstuk 18 Meisjesvoetbal.....	38
Hoofdstuk 19 Continuïteit van het technisch jeugdbeleidsplan	39
Hoofdstuk 20 Benodigde faciliteiten.....	40
Bijlage 1 Functieomschrijvingen bestuurlijk kader.....	41
Bijlage 2 Functieomschrijvingen technisch kader	44
Bijlage 3 Gedragsregels voor jeugdspelers en ouders	50

Inleiding

Dit technisch jeugdbeleidsplan is gericht op de gehele jeugdafdeling van BVCB en zal een Rode Draad vormen voor de opleiding van iedere jeugdspeler.

Door de uniforme aanpak zal het eindniveau van de jeugdspeler worden vergroot. Dankzij een eenduidige benadering van het totale jeugdkader kan de kwantiteit omgezet worden in kwaliteit. Wij willen de jeugdtrainers en jeugdleiders optimaal ondersteunen, zodat er een structurele jeugdopleiding kan ontstaan, waarbij iedere jeugdspeler meer plezier kan hebben en progressie kan boeken. Dit zal de prestatie op zowel de korte als op de lange termijn ten goede komen.

Dit plan is praktisch toepasbaar en dient te worden nageleefd door alle betrokkenen. Het moet handvatten bieden aan jeugdtrainers, leiders, technisch jeugdcoördinatoren en anderen.

Door middel van dit plan zal het niveau van het hele jeugdkader verbeterd worden en op een constante waarde gehouden worden. Onderdeel van de kwalitatieve verbetering zal interne en externe kaderscholing inhouden voor alle kaderleden.

Als er, in dit technisch jeugdbeleidsplan, wordt gesproken over spelers dan bedoelen wij **alle kinderen M/V**.

Met name de vertaling naar de praktijk zal bepalend zijn voor het succes van het technisch jeugdbeleidsplan.

Tijdens de volgende overlegmomenten zal de inhoud van het plan centraal staan:

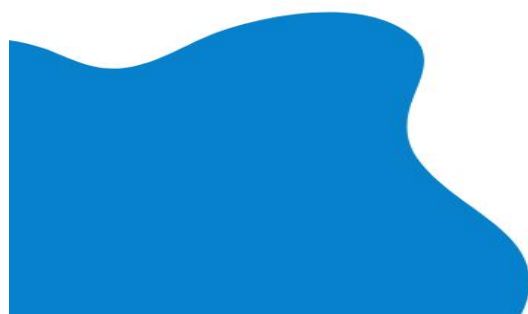
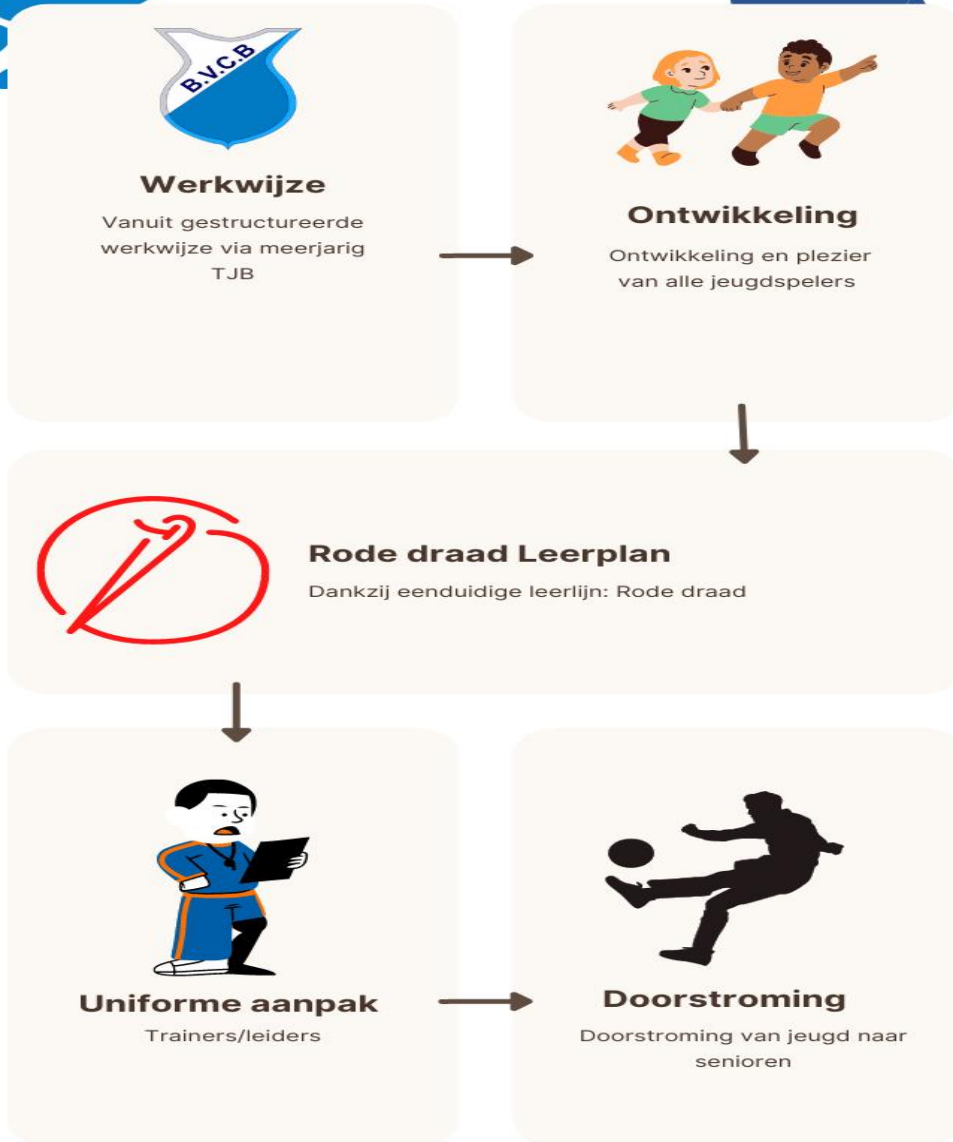
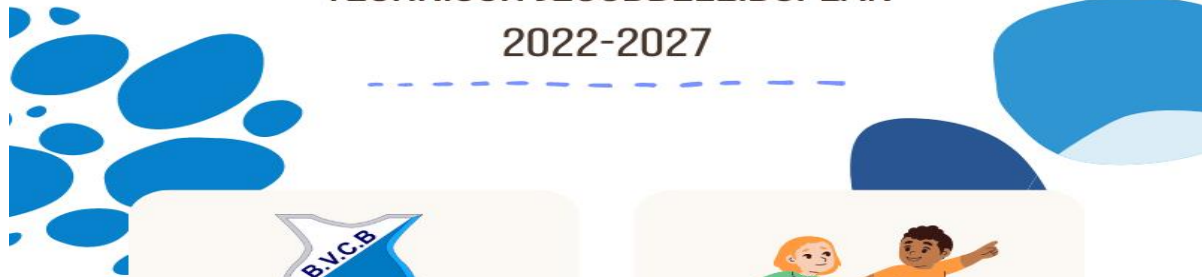
- Trainersvergaderingen
- Kader overleg per leeftijdsgroep (trainers en/of leiders)
- Thema avonden
- Interne jeugdtrainerscursus
- Clinics
- Ouderavonden
- Etc.

Door dit jeugdopleidingsplan optimaal te benutten ondervinden alle jeugdspelers hier grote voordelen van en neemt de kans op een grotere doorstroming van vanuit de junioren naar de senioren sterk toe!

Het technisch jeugdbeleidsplan geeft **richting** aan alle betrokkenen binnen de jeugdopleiding van BVCB. Door dit te koppelen aan een brede organisatie en overleg momenten met alle geledingen ontstaat er **samenhang** en kan er een **lange termijn visie** uitgerold worden die tot een uniforme werkwijze leidt en tot een betere doorstroming richting de senioren. Dankzij een gestructureerde aanpak waarbij een verbeterde communicatie en implementatie zorgen dat iedereen volledig betrokken wordt en ondersteuning wordt geboden aan het jeugdkader zodat zij een optimale bijdrage aan de jeugdopleiding kunnen leveren. De meerwaarde van de implementatie van het technisch jeugdbeleidsplan:

- Het vergroot de kwaliteit van de jeugdopleiding;
- Het zorgt voor duidelijkheid en betrokkenheid bij de jeugdtrainers en jeugdleiders;
- Het zorgt voor een betere doorstroming van de junioren naar de senioren;
- Het **plezier** en de **ontwikkeling** van de jeugdspelers staat centraal;
- Door verenigingsbreed iedereen hier bij te betrekken ontstaat het gewenste draagvlak. Hierdoor neemt de kans op een succesvolle vertaling van dit technisch jeugdbeleidsplan sterk toe en zal de jeugd uit eindelijk de grote winnaar zijn.

TECHNISCH JEUGDBELEIDSPLAN 2022-2027



Hoofdstuk 1 Algemeen

1.1 Doelstellingen jeugdopleiding

Verbetering van het spel op alle niveaus, zodat de senioren selectieteams zo hoog mogelijk kunnen uitkomen.

Voetbaltechnisch is het de ambitie om met het eerste seniorenteam van BVCB zo hoog mogelijk te voetballen. BVCB wil, minimaal, op eerste klasse niveau spelen en, indien mogelijk, op termijn, vierde divisie spelen Maar wel op onze eigen manier, dus met, zoveel mogelijk, eigen jeugdspelers. Een helder en duidelijk technisch jeugdbeleidsplan met dito visie is daarbij een voorwaarde.

Hoofddoel:

“Het hoofddoel is om alle spelers een voetbaltechnische basis te bieden die aansluit bij de leeftijd en het niveau van de spelers, zodat de spelers een goede doorstroming hebben naar de senioren.”

Realiseren van dit hoofddoel zal via aantal (tussen)doelstellingen moeten verlopen:

- Een duidelijke structuur binnen de jeugdopleiding aanbrengen met specifieke methodische en didactische aandachtspunten afgestemd op leeftijd en niveau;
- Bevorderen van de doorstroming van jeugdspelers;
- Verhogen van het niveau van de jeugdopleiding zodat iedere jeugdspeler zich gericht en doelmatig kan ontwikkelen vanuit een kindvriendelijke / veilige sfeer;
- Het aanreiken van een leidraad van het kader van de jeugdafdeling. Dit om zowel de technische (trainers) als sociale begeleiding te optimaliseren;
- Het aantrekkelijk maken van het voetbal voor alle jeugdspelers;
- Plezier en ontwikkeling staat centraal.
- Het opleiden van kader en trainers.

1.2 Algemene uitgangspunten van de jeugdopleiding

- Plezier is het belangrijkste binnen de totale jeugdopleiding;
- De opleiding staat centraal, het leveren van prestaties komt na de opleiding;
- Juist als de jeugdopleiding structureel en planmatig verloopt zal de kwaliteit van de jeugdopleiding structureel toenemen en daardoor zal ook het voetbalniveau van alle spelers en teams kunnen verbeteren, waardoor het competitieniveau van de jeugdteams steeds hoger wordt en ze steeds meer plezier beleven aan het voetbalspel. Dit is geen doel op zich maar een gevolg van;
- Jeugdleiders en jeugdtrainers moeten het eigenbelang ondergeschikt maken aan het clubbelang en aan het belang van de individuele speler;
- Een speler ontwikkelt zich sterk op jonge leeftijd. Geef hem speelmogelijkheden op meerdere plaatsen in het veld. Pas op 13/14 jarige leeftijd kunnen specifieke kwaliteiten worden aangewend;
- Indien de fysieke en mentale eigenschappen het toelaten, moet een ‘talent’ zo hoog mogelijk spelen. Leeftijd is niet uitsluitend bepalend;
- Coaching tijdens de wedstrijd moet gebaseerd zijn op de leerdoelen die tijdens de training centraal staan. Het wedstrijdresultaat is niet het belangrijkste (leerproces);
- Jeugdtraining moet in de eerste plaats gebaseerd zijn op techniek, vooral in de beweging en later onder weerstand. De techniektraining moet als rode draad door de totale jeugdopleiding lopen. Tactische en conditionele accenten dienen geleidelijk aan de techniek (en aan de leeftijd) te worden aangepast;
- Het trainingsmateriaal moet optimaal zijn. Een speler moet individueel met een goede bal (maat en gewicht) kunnen werken! (Kwaliteit geldt natuurlijk ook voor veld, doeltjes, hesjes, pionnen enz.)

Hoofdstuk 2 Uitgangspunten coaching

Alle personen welke zich direct bij BVCB met de jeugd bezig houden, zowel trainers als leiders, hebben een functie als coach. Coaching is het beïnvloeden van het gedrag van spelers. Het is van groot belang dat bij coachen rekening gehouden wordt met de (leeftijd) groep: 'Wat kunnen ze en wat willen ze?' Men moet dus inzicht hebben in hetgeen de jonge speler doormaakt.

Het coachen moet er in principe op gericht zijn om de spelers te laten **leren** en niet hoofdzakelijk op winst of verlies. Natuurlijk heeft de coach ook emoties, maar iemand die met jeugd werkt, moet verder kijken dan de wedstrijd van vandaag. Niet voor niets brengt de ene club meer eigen 'kweek' voort dan de andere club. Dat heeft voor een groot deel te maken, met de wijze waarop het jeugdkader haar werk doet (training, coaching, begeleiding).

Waar moet de coach op letten?

1. Wie voetballen er?
 - Verschillende spelers, zowel jongens als meisjes, waarvan de leeftijd varieert tussen de 4 en de 20 jaar.
 - Niveau van beginners, selectie, breedteteams, enz.
 - Beleving, motivatie van spelers.

2. Welk resultaat wordt er nagestreefd?
 - Betreft het louter en alleen gewenning aan "Voetbalweerstand"? Met name bij de onderbouw (O7 t/m O12).
(Voetbalweerstand zijn o.a. de bal, de tegenstander, de ruimte, etc.)
 - Vanaf O13 t/m O20 Gaat het om "Leren presteren".
 - Jeugdspelers worden **bevraagd** door de trainer/coach, zodat zij leren om zelf oplossingen aan te dragen. Trainer/coaches zeggen niet alles voor, maar spelers leren zelf keuzes te maken.

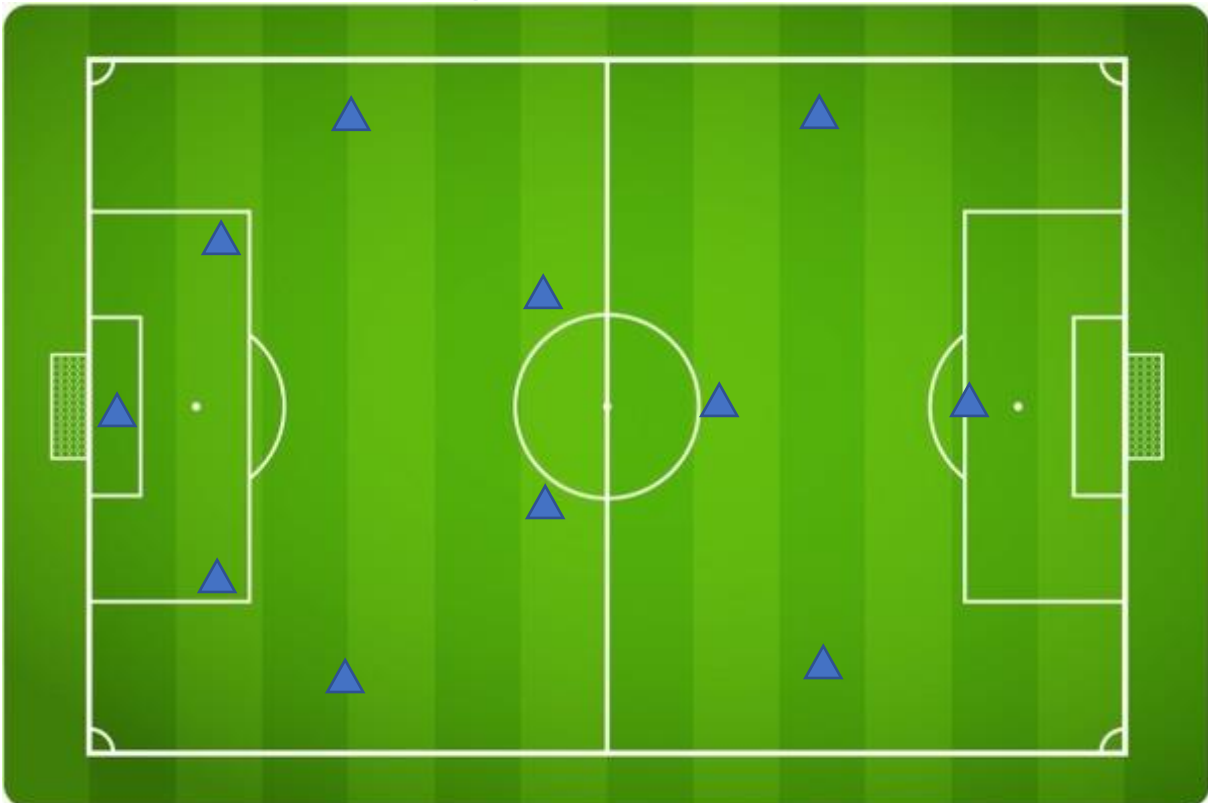
3. Hoe wordt er gevoetbald?
 - Hier dient onderscheid te worden gemaakt in vier hoofdmomenten in het voetbalspel;
 - Aanvallen (als wij de bal hebben)
 - Verdedigen (als zij de bal hebben)
 - Omschakeling van aanvallen naar verdedigen (als wij de bal verliezen)
 - Omschakeling van verdedigen naar aanvallen (als wij de bal veroveren)

Hoofdstuk 3 Een vaste speelwijze als rode draad

De spelers worden in iedere leeftijdsfase, stapsgewijs, in vaste speelwijze worden opgeleid en daarom zullen zowel spelers als trainers steeds beter bekend worden met deze speelwijze, welke kan worden onderscheiden in die voor elftallen en die voor 8 tegen 8 en de 6 tegen 6 bij de onderbouw.

Doordat BVCB kiest voor het opleiden van jeugdspelers heeft dit ook als gevolg dat **wedstrijden dienen als leermoment** voor de jeugdspelers. Door alle jeugdspelers op dezelfde wijze op te leiden dankzij een eenduidige speelwijze, kan de gewenste herkenbare speelstijl van BVCB ontstaan. Daarom kiest BVCB voor bewuste opbouw van de jongste jeugd, op weg naar, 1-4-3-3 formatie bij de O13 t/m O20.

3.1 Onder 20 t/m onder 13 (11 tegen 11)



Ideaal is om binnen de jeugdopleiding, volgens een duidelijk en herkenbaar systeem te spelen. In deze paragraaf wordt slechts in grote lijnen aangegeven wat deze speelwijze inhoudt. Daarvoor worden hier vier momenten onderscheiden: balbezit in de eigen achterhoede, balbezit op ons middenveld of aanval, balbezit van de tegenpartij in hun achterhoede, en balbezit van de tegenpartij op hun middenveld of aanval.

Balbezit in de eigen achterhoede

Er wordt uitgegaan van 1:4:3:3 tijdens de eigen opbouw achterin. De vrije verdediger kan vervolgens inschuiven naar het middenveld om daar (ook) een overtal te creëren.

- Vier man in U-vorm achterin
- Buitenste middenvelders naar binnen
- Buitenspelers breed

Balbezit op het middenveld

Tijdens balbezit op het middenveld en in de aanval is deze formatie dus 1:3:4:3.

Het is dus de bedoeling dat er met drie spitsen wordt gespeeld: een centrale spits en twee buitenspelers. Van hen wordt een actie 1:1 verwacht of balbezit te behouden.

- Eén op één achterin
- Doorgeschoven 4

Balbezit van de tegenpartij in hun achterhoede

Bij balbezit van de tegenpartij in hun achterhoede, is de formatie 1:3:4:3. Dit houdt in dat er achterin één op één wordt gespeeld, ervan uitgaande dat de tegenstander met drie spitsen speelt. Het invoeren van dit systeem zal in het begin een gewenning zijn maar versterkt de ontwikkeling van de spelers op de langere termijn. Er is namelijk géén sprake van een vrije verdediger (die onder te geringe weerstand speelt), en de drie verdedigers hebben geen rugdekking, waardoor zij hun verdedigende taken nóg beter moeten uitvoeren.

We proberen de tegenstander vroegtijdig vast te zetten. Hierdoor is het doorschuiven in de as noodzakelijk. De vrije man kan de taak van de centrale middenvelder overnemen, terwijl deze doorschuift achter de spitsen om pressie uit te oefenen in samenwerking met de spitsen. Dit gegeven past uitstekend binnen een belangrijk uitgangspunt van het jeugdvoetbal: er moet worden gespeeld om te winnen, en niet om niet te verliezen.

- Eén op één achterin
- Doorgeschoven 4 en 9
- Druk zetten op helft tegenpartij

Balbezit van de tegenpartij op hun middenveld

Bij balbezit van de tegenpartij op hun middenveld of aanval speelt onze vrije man niet achter de verdediging, maar hooguit ertussen, en bij voorkeur zelfs ervoor. Op deze wijze kan goed rugdekking worden gegeven aan de 'balkant' en kan de spits van de tegenpartij worden 'gesandwiched'. Dit hoofdmoment in het voetbal houdt het midden tussen 1:3:4:3 en 1:4:3:3. Dit is namelijk afhankelijk van de opstelling van de vrije centrale verdediger, welke per wedstrijd(situatie) kan verschillen.

Er is speciale aandacht bij dit technisch jeugdbeleidsplan geschonken voor de nadruk op een verzorgde opbouw van achteruit. De onverzorgde lange bal moet vermeden worden. In geval er tegen een veel sterkere tegenstander geen pressie kan worden toegepast, en men zelf onder druk wordt gezet, zal er collectief vanuit de verdediging aangevallen moeten worden.

De rode draad qua speelwijze is dus minimaal herkenbaar aan:

- Het spelen met drie spitsen, waaronder twee vleugelspitsen;
- Een verzorgde opbouw;
- Het inschuiven van de vrije man;
- Opkomende vleugelverdedigers die zich inschakelen bij de opbouw;
- Bij balverlies zo vroeg mogelijk (voorin) beginnen te verdedigen.
- Bij alle jeugdelftallen van BVCB is ook de formatie 1:4:3:3 het uitgangspunt.

3.2 Onder 12 en onder 11 (8 tegen 8)



Tijdens de wedstrijden van de jeugd onder 11 en 12 wordt 8:8 gespeeld.

Deze onder 11 en 12 speelt wedstrijden van 8:8 op een veld wat iets kleiner is dan een half veld. Dit is de “voorfase” om uiteindelijk op het grote veld te gaan spelen vanaf de onder 13.

Vooraf de overgang van klein veld naar groot veld is even wennen voor de spelers. Niet alleen het veld wordt groter, maar ook de bijbehorende regels (zoals buitenspel), de organisatie (grotere afstanden) en de speelwijze (meer en complexere opties, meer spelers) worden anders. De JO12-spelers zullen **na de winterstop** aangepast worden naar JO13-teams om, tijdig, het spelen op een groot veld te ontwikkelen zodat na de zomerstop al een basis is gelegd om, optimaal, te voetballen, als team, op een groot veld. Echter kan het zijn dat de TC afwijkt bij bepaalde spelers die fysiek of mentaal nog niet toe zijn aan deze stap.

Andere zaken die vooral bij de onder 11 en 12 centraal zullen staan:

- Opbouw van achteruit ;
- Veld groot maken als we gaan aanvallen en veld klein maken als we gaan verdedigen;
- Openen van rechts naar links en omgekeerd;
- Knijpen;
- Aanvalsspel via de flanken;
- Wat doen we bij de opbouw van de tegenpartij;
- Positiespel als het team in de aanval is en positiespel als het team aan het verdedigen is;
- Teamspel;

De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Hoe het veld groot maken als het team in de aanval is;
- Hoe het veld klein maken als we aan het verdedigen zijn;
- De bal 'eruit halen', andere kant openen, als diep spelen nog niet kan;
- Aansluiten door de verdedigers;
- Knijpen als de bal aan de andere kant is;
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer druk zetten;
- Aanvallen via de flanken (buitenspelers).

Waar deze onder 11 en 12 nog in een formatie speelde die specifiek voor kleinere velden geldt, speelt de jeugd ouder dan 12 jaar op groot veld in een formatie die de gehele jeugdopleiding en ook bij de senioren gehanteerd wordt (vaak 1:4:3:3). Door een eenduidige formatie op groot veld, zullen de spelers zich minder hoeven aan te passen als ze doorgroeien naar de oudere teams en uiteindelijk ook kunnen ontwikkelen richting de senioren.

Daarnaast is het belangrijk dat spelers in ieder geval op twee verschillende posities uit de voeten kunnen voor de optimale ontwikkeling. Hoe meer spelers inzetbaar zijn, hoe meer speeltijd ze krijgen en hoe meer zij zich dus kunnen ontwikkelen.

Bij de 8 ten 8 is het belangrijk dat er in de voorbespreking het individu steeds benaderd wordt. De teamfunctie en afspraken dienen daarnaast natuurlijk ook besproken te worden.

De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Vaste patronen bij de opbouw;
- Aansluiten door de verdedigers;
- De formatie van het middenveld;
- Het flankspel en de voorzet;
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn);
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten;
- Knijpen als de bal aan de andere kant is.

3.3 Onder 10 tot en met onder 8 (6 tegen 6)



Tijdens de wedstrijden van de JO10, JO9 en JO8 wordt 6:6 gespeeld.

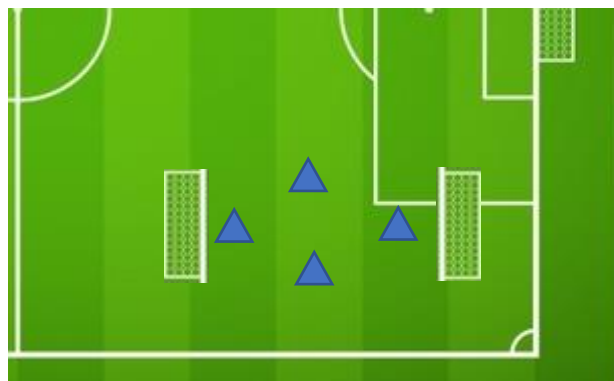
Bij de jongere onderbouwjeugd zal er vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Er is daarnaast bij de jongste onderbouwjeugd **nog geen vaste positie**. Spelen met de posities komt het spelplezier en de ontwikkeling van de spelers ten goede, probeer spelers dus ook op andere plekken uit (in de gehele onderbouw).

In deze leeftijdscategorie kan ook langzaam begonnen worden met formaties, echter is het belangrijk om het hierbij niet te moeilijk te maken voor de spelers. Belangrijk tijdens de wedstrijden is dat het spelplezier en de ontwikkeling van de spelers centraal staat bij de coaching van de begeleiding.

Verdere aandachtspunten voor de wedstrijden:

- Als de bal voorin is, moedig de keeper dan aan om zo ver mogelijk van zijn eigen doel af te gaan staan;
- Rouleer op wedstrijddagen de keepers bij de jongere onderbouw. Door te rouleren worden spelers zo breed mogelijk opgeleid. “Echte” keepers ontstaan later in deze leeftijdscategorie;
- Laat de verdedigers zo veel mogelijk aansluiten op het moment dat de bal voorin is. Laat ze over de denkbeeldige middenlijn gaan en deelnemen aan het spel. Dit kan zowel bij balbezit (bal behouden en eventueel scoren) als bij balverlies (bal veroveren);
- Vooral de jongere onderbouw-jeugd zal vaak nog lekker aan het pingelen zijn, laat ze dit doen! Dit hoort namelijk bij hun leeftijdsfase. Het samenspelen komt later vanzelf aan bod;
- Bij de oudere onderbouwjeugd mag er ook nog gepingeld worden, maar als de bal verloren wordt is het belangrijk dat ze wel meeverdedigen om de bal te veroveren;
- De ontwikkeling en het spelplezier van de kinderen staat centraal. Beschouw daarom de wedstrijden volledig als een “leermiddel”.
- Stimuleer kinderen de geleerde acties en technieken toe te passen tijdens de 1:1 situaties in de wedstrijd. Neem daarbij ook technische aspecten zoals het passen, het aan –en meenemen, afwerken op doel mee in de coaching;
- Hoewel het winnen voor de kinderen steeds belangrijker wordt, is het belangrijk dit niet te benadrukken tijdens de coaching. Plezier en ontwikkeling staan centraal!
- Bij de jongste jeugd de kinderen leren opbouwen van achteruit dan worden dit op latere leeftijd automatiseren.

3.4 Onder 7 (4 tegen 4)



Voor de Onder 7 is het belangrijkste dat zij spelenderwijs het voetbalspel (leren) ontdekken. Dit betekent dat het voetbalaanbod erop gericht moet zijn om iedere pupil zoveel mogelijk optimaal spelplezier en ontwikkeling te bieden in een voor hem/haar prettige omgeving. De wedstrijdvorm 4 tegen 4 wordt hiervoor gebruikt. Er zal vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. De ontwikkeling van de jeugdspelers en het spelplezier staan hierbij centraal. Het motiveren en stimuleren van jeugdspelers is hierbij belangrijk, waarbij positieve benadering essentieel is.

3.5 Wisselbeleid

Bij alle jeugdteams van BVCB dienen alle jeugdspelers evenveel te voetballen.

Natuurlijk zijn er uitzonderingen, bijvoorbeeld indien een speler niet voldoende getraind heeft / te laat komt / zich niet goed gedragen heeft tijdens een wedstrijd of training of op de club.

Omdat binnen de opleidingsvisie van BVCB de **wedstrijd als leermiddel** wordt beschouwd is het voetballen in wedstrijden onmisbaar voor zowel het “leerproces” als de beleving van jeugdspelers.

3.6 Lenen van andere teams

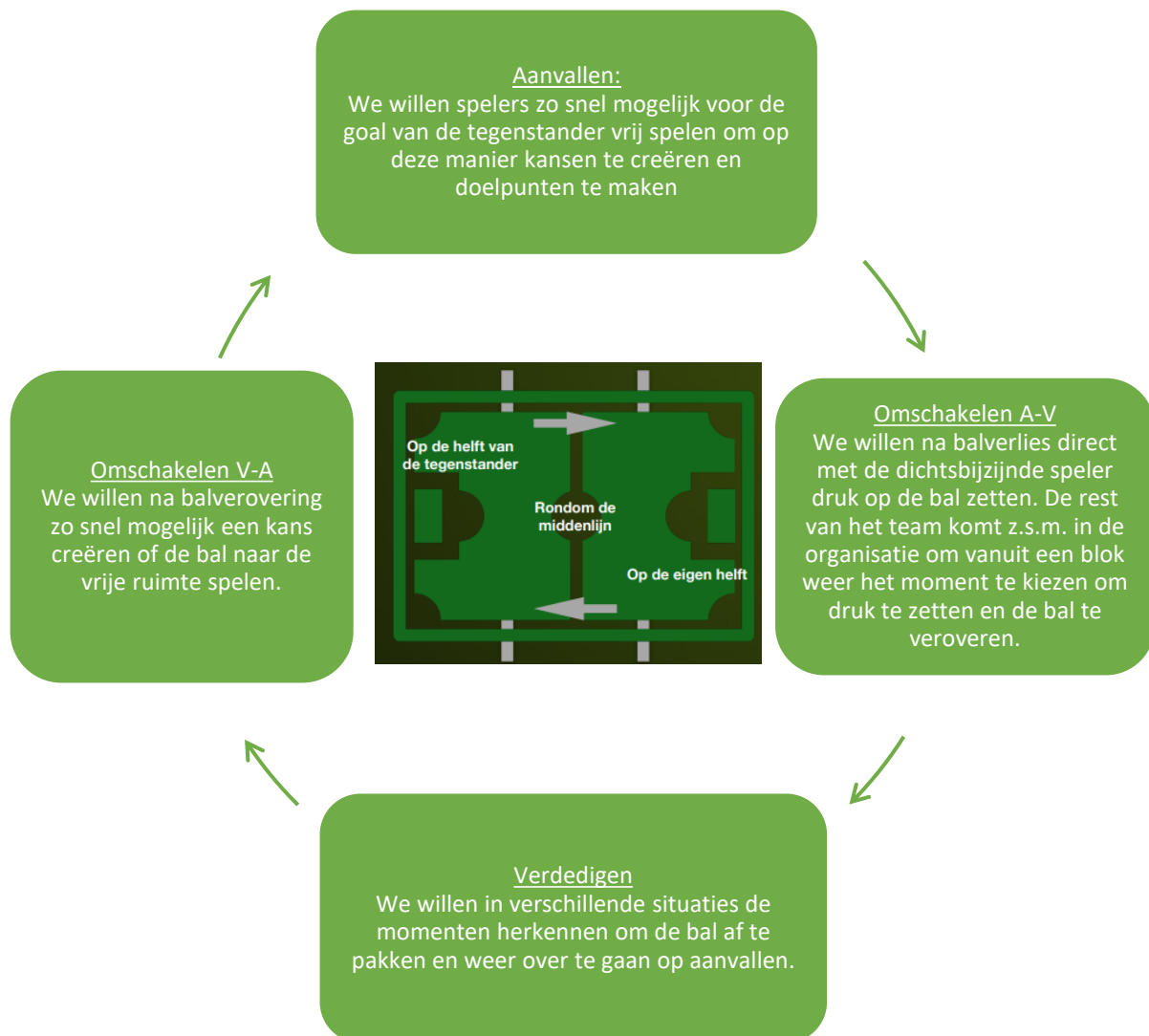
Wanneer teams een tekort aan spelers hebben, worden er in principe altijd spelers geleend van “lagere” teams in dezelfde leeftijdscategorie. In eerste instantie zal bij een tekort aan spelers in de JO13-1 dus altijd gekeken worden naar spelers uit de JO13-2. Wanneer de JO11-2 een tekort aan spelers heeft, zal men een beroep doen op de JO11-3, etc.

Er zijn afwijkingen mogelijk op het bovenstaande streven. Dit kan bijvoorbeeld wanneer de JO13-1 en JO13-2 op hetzelfde spelen en de JO12-1 vrij is. In dergelijke situaties kan er in overleg tussen trainers besloten worden dat de JO13-1 spelers leent van de JO12-1. Het structureel afwijken op het bovenstaande streven kan alleen in overleg met en met toestemming van TJC. Ook wanneer trainers er onderling niet uitkomen is de beslissing van de TJC/hoofdleider doorslaggevend.

Binnen BVCB geldt de regel dat **iedereen** verantwoordelijk is om mee te helpen als andere teams een tekort aan spelers hebben en spelers uit te lenen als dat gevraagd wordt.

Hoofdstuk 4 Spelintenties en -principes

4.1 Spelintenties



4.2 Spelprincipes

Spelprincipes: aanvallen en omschakelen naar verdedigen

Aanvallen:

- We spelen de bal hoog/laag en kort/lang met een gevarieerd baltempo;
- We bouwen gevarieerd op in overtal met stabiliteit in de restverdediging;
- We maken diepte loopacties om aanspeelbaar te komen of om ruimte te creëren;
- We herkennen het moment om diep te spelen, een overtal uit te spelen of een 1:1 uit te spelen;
- We domineren 1:1 situaties onder verschillende omstandigheden en onder verschillende soorten druk;
- We staan open richting de vrije ruimtes tussen de linies door verrassend positie te kiezen;
- We vallen bij voorkeur aan door de as, omdat we daar de meeste afspeelmogelijkheden hebben;
- We zoeken naar een mogelijkheid om een medespeler vrij te spelen voor de goal door de as of via de zijkant;
- We zorgen ervoor dat een teamgenoot met de bal altijd meerdere afspeelmogelijkheden heeft via het 3e man principe;
- We benutten de vrije ruimtes met het verplaatsen van het spel;

We lokken de tegenstander met lokpasses en loopacties om de tegenstander te binden.

Omschakelen naar verdedigen (5 seconden regel):

- We zijn direct in een hoog ritme betrokken bij het spel;
- We zetten met de dichtstbijzijnde speler(s) direct agressief druk op de bal;
- We halen diepte eruit en lokken de tegenstander naar de zijkant;
- We creëren als collectief een overtal rondom de bal;

We stappen af op het moment dat we in een te grote ruimte moeten verdedigen

Spelprincipes: verdedigen en omschakelen naar aanvallen

Verdedigen:

- We maken het speelveld compact en zorgen voor optimale onderlinge afstanden richting de bal;
- We dwingen de bal naar de zwaktes van de tegenstander en onze eigen kwaliteiten en spelen daarop in;
- We verdedigen rondom eigen strafschopgebied man tegen man en dwingen de tegenstander terug;
- We domineren 1:1 situaties onder verschillende soorten druk en onder verschillende omstandigheden;
- We verdedigen agressief vooruit en dekken door op de tegenstander en nemen daarbij elkaar positie over;
- We verdedigen met killer instinct:
- We dekken kort en agressief in de buurt van de bal;
- We jagen de laatste twee meter van de press de tegenstander in hoog tempo op en spelen het duel en winnen deze.
- We zetten als collectief druk op de bal aan de hand van pressingtriggers;
- We zetten druk als de tegenstander die de bal krijgt in een gesloten houding staat;
- We zetten druk op de tegenstander die de bal ontvangt in ons verdedigende blok;
- We zetten druk op het moment dat er een slechte pass wordt gegeven;
- We zetten druk op de tegenstander als de bal los is van de voet;
- We dwingen de tegenstander naar het 'zwakke' been en doen een aanval op de bal.

Omschakelen naar aanvallen (5 seconden regel):

- We zijn direct in een hoog ritme betrokken bij het spel;
- We proberen direct een scoringskans te creëren;
- We creëren loopacties in de diepte uit de rug van de tegenstander;
- We komen tot een goede opbouw door de bal te verplaatsen indien we niet direct een scoringskans kunnen creëren;
- We maken gebruik van treurmomenten bij de tegenstander.

Hoofdstuk 5 Jeugdtraining

Binnen de jeugdopleiding van BVCB is het gelijke kansen principe van toepassing. Hierdoor komen de spelers gedurende hun voetbalopleiding van JO8 tot en met JO19/MO20 in aanraking met alle facetten van het voetbal.

Het **Rode Draad leerplan** is bedoeld om iedere jeugdtrainer in staat te stellen om alle jeugdspelers, gericht, op te leiden.

Omdat een vereniging bij het opleiden van haar jeugdspelers vooral te maken heeft met veel goedwillende vrijwilligers, is een gerichte aanpak, door alle betrokkenen, noodzakelijk om alle jeugdspelers beter te leren voetballen. Deze gerichte aanpak zorgt voor een passende wijze van ontwikkeling voor zowel het individu als het team. Het "Rode Draad leerplan" is een gestructureerde werkwijze om, binnen de jeugdopleiding van de vereniging, voor de gehele jeugd, toe te passen.

De structuur van het "Rode Draad leerplan" zorgt voor specifieke opleidingsplannen voor de verschillende leeftijdsgroepen binnen de jeugd:

- Onderbouw O8 t/m O10 (spelend 6 tegen 6);
- Onderbouw O11 en O12 (spelend 8 tegen 8);
- Middenbouw O13 t/m O15 (spelend 11 tegen 11);
- Bovenbouw O16 t/m O20 (spelend 11 tegen 11).

Bij de uitvoering van de vaste maandthema's wordt er gebruik gemaakt van een vast patroon. De eerste training in de week zal gericht zijn op de individuele ontwikkeling van de spelers. In de tweede training zal specifiek ingegaan worden op de teamontwikkeling, om dit vervolgens in de wedstrijd uit te voeren. De wedstrijd dient dan ook als leermiddel.

Periodiek staat een thema centraal en is de doelstelling om te verbeteren zodat spelers zich zowel individueel als in teamverband kunnen ontwikkelen.

Thema 1: Verbeteren van de opbouw van achteruit

Thema 2: Verbeteren van het verplaatsen van het spel

Thema 3: Verbeteren van het doorkomen via de zijkant

Thema 4: Verbeteren van de voorzet

Thema 5: Verbeteren van het scoren

Thema 6: Verbeteren van het druk zetten vooruit

Thema 7: Verbeteren van het inspelen van de spitsen

Thema 8: Verbeteren van het uitspelen met een overtalsituatie

Thema 9: Verbeteren van het omschakelen van balbezit naar balverlies

Thema 10: Verbeteren van het omschakelen van balverlies naar balbezit

Voor de jongste jeugd, onder 7, werken wij vanuit het technieklerplan, zodat deze spelers "baas over de bal" kunnen worden.

Hoofdstuk 6 Trainingsadviezen voor een optimale uitvoering

Belangrijk om een aantal adviezen te benutten om op de vereniging tot een optimale uitvoering van de jeugdtrainingen te kunnen komen.

1. Zet vooraf de totale trainingsorganisatie uit zodat alles reeds klaar staat voordat de spelers zich melden.
 - Ideaal is als er gedurende de training weinig tijd verloren gaat met aanpassingen van trainingsorganisaties.
 - Binnen de basisorganisatie liefst alles kunnen aanbieden met hooguit een minimale aanpassing die het liefst zal plaatsvinden terwijl de spelers daar niet of nauwelijks iets van merken.
2. Organisatie uitzetten
 - Bij het uitzetten van de organisatie vooraf dient men dit goed te markeren. Geef dit aan met dopjes indien mogelijk met verschillende kleuren.
 - Als spelers hier moeite mee hebben deze afstanden nog iets verder vergroten en de jeugd hier op coachen en durf ook het stop te zetten om het te nogmaals te verduidelijken.
3. Methodische opbouw
 - Hou altijd rekening met leeftijd en niveau. In de bijlagen vind je informatie hierover. Lees dit van tevoren goed door!
 - Ga van makkelijk naar moeilijker.
 - Check daarbij altijd deze volgorde:
 - 1) Loopt het?
 - 2) Lukt het?
 - 3) Leert het?
 - 4) Leeft het?
 - Kan je hier geen ja op zeggen? Pas je vorm dan aan zodat het wel goed gaat. Maatwerk dankzij aanpassingen.
4. Durf te vereenvoudigen als spelers er (nog) moeite mee hebben en durf te herhalen om automatiseren er in te slijpen.
 - Niet in een training te lang het zelfde maar variaties toevoegen en afwisselen om de kinderen scherp te houden.
 - Betrek de spelers hierbij. Zij willen graag voor vol worden aangezien. Dat stimuleert het "wij-gevoel" binnen de groep.
 - Door sneller aan te passen en nieuwe impulsen te bieden blijven spelers geboeid en gemotiveerd.
5. Didactisch
 - De manier van training geven is cruciaal om de spelers te ontwikkelen met plezier.
 - Het principe van "praatje-plaatje-daadje" is cruciaal. Door het voor te doen en gelijktijdig het uit te leggen en daarna de spelers het zelf te laten doen is het leereffect optimaal.
 - Door na de uitleg te controleren of iedereen het begrepen heeft kan direct worden geholpen met de mogelijke verbeterpunten.
 - Door interactief te coachen door vragen te stellen leren de spelers zelf mee te denken en neemt het inzicht sterkt toe.
 - Situatief coachen betekent dat als spelers bezig zijn de trainer het stopzet en vragen stelt vanuit deze situatie zodat het voor iedereen inzichtelijker wordt.
 - Stel specifieke prioriteiten in de coaching: niet van alles een beetje maar doelgericht veel zeggen over weinig. Door niet van de hak op de tak te springen maar een doelstelling te verdiepen begrijpen spelers makkelijker de essentie hiervan.
 - Geef complimenten, dit vergroot het zelfvertrouwen en de succesbeleving waardoor spelers zich meer openstellen om verder te groeien.

6. Beleving in de training
 - Een enthousiaste benadering van de trainer(s) is alles bepalend hoe de spelers de training beleven.
 - Naast een prettige sfeer is ook de invulling van de trainingsvormen cruciaal.
 - Geen plichtmatige benadering maar maak er een waar "voetbalfeest" van voor de jeugd.
 - Wat belangrijk is om als een oefening al een beetje lukt om het uit te bouwen naar spelvormen.
 - Het werken met punten is voor iedere speler zeer motiverend. Bijvoorbeeld: Wie scoort het meest? of wie kan het snelst?, etc.
7. Tempo in training
 - Door binnen de training een hoog tempo te hanteren blijft de focus langer hoog.
 - Als er loze gaten binnen de training vallen verslapt de aandacht.
 - Door de juiste prikkels en interactie blijven de spelers bij de les. Zeker als de training geen loze momenten kent.
 - Door tijdens de training alleen aanpassingen, in de trainingsorganisatie te plegen, als de jeugd actief bezig is blijft de scherpste aanwezig.
8. Intensiteit
 - Mede dankzij de trainingsorganisatie, de methodiek en de didactische werkwijze is het mogelijk om voor de juiste intensiteit te zorgen.
 - Door een inspannende start met veel afwisseling hebben zij geen tijd om de aandacht te verliezen.
 - Bij alle vormen kan de **intensiteit** vergroot worden door een hoog tempo te eisen. Bijvoorbeeld: geen looppas na de pass maar een sprint, etc.
 - Tevens kan het aantal series, herhalingen, etc. worden aangepast aan leeftijd en niveau.
9. Balcontacten
 - Door vormen vaker uit te zetten waardoor er met een gering aantal spelers per bal worden gewerkt neemt het aantal balcontacten sterk toe.
 - Durf te **splitsen** om iedereen intensief te laten trainen zonder rijtjes.
 - Belangrijk dat spelers hier een bepaalde vrijheid in ervaren en dat ieder op zijn eigen niveau hier mee aan de slag mogen gaan.
 - Ruimte voor eigen inbreng is in deze fase cruciaal.
10. Individuele aandacht
 - In deze fase is de aandacht voor de **individuele aandacht** voor de speler zelf van eminent belang. Hou oog voor hoe iedere speler zich aandient.
 - De ene speler moet afgeremd worden terwijl een ander juist gestimuleerd moet worden. Iedereen is immers uniek.
 - Overdrijf als trainer niet en jaag de spelers niet over de kling. Doceer bewust de arbeid-rust verhouding.

Hoofdstuk 7 Jeugdkeepersopleiding binnen BVCB

Belangrijk is dat alle jeugdkeepers zich op een plezierige en zinvolle wijze kunnen ontwikkelen op alle vlakken.

- Binnen de specifieke keeperstraining
- Binnen de groepstraining
- Binnen de wedstrijd

Een van de doelen is dat wij de keepers leren wat hun positie en hun belang is binnen hun team. Deze bewustwording bij de jeugdkeepers ontstaat door niet alles voor te zeggen als trainer/coach/leider maar keepers uitdagen. Vragen stellen en zelf oplossingen laten aandragen vergroot het inzicht en het zelfvertrouwen van de keeper.

Naast de specifieke keeperstraining is de groepstraining voor de ontwikkeling van de keeper steeds belangrijker omdat daar de meeste wedstrijdgerichte "voetbal"-situaties voorkomen met medespelers en tegenstanders. Hierdoor leert de keeper, onder volledige weerstand, momenten herkennen en de juiste keuzes te maken.

7.1 Aandachtspunten bij de opleiding van jeugdkeepers

- Het opleiden van jeugdkeepers is maatwerk
- De jeugdkeepers vanaf O9 tot met O20 komen in aanmerking voor de jeugdkeeperstraining. Mocht een keeper niet willen deelnemen dan moet daar geen druk op worden uitgeoefend.
- Bij de jeugdkeepers tot de O12 is het niet noodzakelijk dat er een vaste keeper is.
- Laat keepers juist ook regelmatig een deel van de wedstrijd meespelen voor de algehele ontwikkeling en het leren meevoetballen.
- Omdat bij BVCB opbouwend/aanvallend voetbal het vertrekpunt moeten jeugdkeepers hier van jongs af aan in getraind worden.
- Als een keeper heel graag wil keepen, bij de jeugd, jonger dan O12 hem wel die mogelijkheid bieden.
- Vanaf de O13, als de spelers met een groot doel en veld te maken krijgen is het specialiseren als keeper, door met vaste keepers te werken, wenselijk.
- Bij de jongste keepers tot en met de O12 staat het leren van de basisvaardigheden en de juiste uitgangssituatie centraal.
- Bij de middenbouw van O13 tot en met O15 is het optimaliseren van de techniek en de mentale weerbaarheid een belangrijke doelstelling
- Bij de bovenbouw van O16 tot en met O20 is het zaak de jeugdkeepers klaar te stomen voor de overgang naar de senioren.
- Het is dus van belang om deze oudere jeugdkeepers te perfectioneren op alle keepersaspecten waarbij zowel technisch, tactisch, fysiek en mentaal de "lat" hoog kan worden gelegd.
- Uiteraard afhankelijk van de kwaliteit en mentaliteit van de keeper.
- Om tot een gerichte opleiding van de jeugdkeepers te komen is overleg tussen trainers en jeugdkeeperstrainers cruciaal om dit proces onderling af te stemmen.
- De jeugdkeepers zijn wekelijks actief met de keeperstrainingen en altijd beschikbaar voor afstemming en/of vragen vanuit de jeugdtrainers.
- Tijdens de selectieprocedure en teamindelingen kunnen de jeugdkeeperstrainers een adviserende rol spelen vanuit hun specifieke expertise is dat een meerwaarde.

De visie van het opleiden van jeugdkeepers binnen BVCB is specifiek uitgewerkt in het "Keepersplan BVCB" wat door de jeugdkeepersstaf is uitgewerkt.

Hoofdstuk 8 Indelingsbeleid

Om de selectieprocedure en teamindeling transparant te laten verlopen, dient dit gestructureerd en procesmatig te worden beschreven waarin de uitgangspunten, selectiecriteria, beoordelingsprocedure en een tijdschema zijn omschreven, om te komen teamindelingen voor het nieuwe seizoen.

8.1 Uitgangspunten bij het samenstellen

- Omdat voetballen op je eigen spelniveau leuker en leerzamer is dan wekelijks onder of boven je niveau te moeten spelen, delen we kinderen op hun eigen niveau in.
- Voor niet selectieteams geldt dat we niet per se door-selecteren, maar zorgen voor evenwichtige teams waarbij sociale aspecten meegewogen kunnen worden.
- De spelers worden op basis van hun niveau en leeftijd in een afdeling ingedeeld door de TC, waarbij het advies van de trainers, leiders en eventueel die van de interne scouting, als uitgangspunt geldt. (Dus niet door de ouders!)
- Bij het indelen houden we rekening met de voetbalkwaliteiten, leeftijd, fysiek, sociaal, emotionele status en ontwikkeling van spelers.
- Veelal zal dit in de praktijk leiden tot het feit dat kinderen uit hetzelfde geboortjaar bij elkaar worden ingedeeld.
- Deze indeling vindt plaats i.o.m. (hoofd)trainers, (hoofd)leiders, interne scouting en TC, waarbij de TC de eindverantwoordelijkheid draagt.
- Ten aanzien van het aantal spelers per team streven we naar een limiet van:
 - O7: max 5 kinderen, wedstrijden van 4 tegen 4
 - O8, O9 en O10: max 8 kinderen per team, wedstrijden van 6 tegen 6,
 - O11 en O12: max 10 kinderen per team, wedstrijden van 8 tegen 8,
 - O13 t/m O15: streven naar 14/15 spelers per team: wedstrijden van 11 tegen 11
 - O16 t/m O20: streven naar 15/16 spelers per team: wedstrijden van 11 tegen 11
 - Van deze aantallen kan om redenen worden afgeweken en de TC behoudt zich dan ook de vrijheid dit in een voorkomend geval te doen.
- We stimuleren spelers uit de eigen jeugdopleiding om in de selectie te spelen. Dit betekent dat we eigen spelers de voorkeur geven boven spelers van buitenaf.

8.2 Selectiecriteria

- Uitgangspunt bij het selecteren van jeugdvoetballers is de individuele ontwikkeling van deze spelers.
- Het teambelang is ondergeschikt aan het individuele belang.

8.3 Hoe vinden de beoordelingen plaats?

Om een volledig beeld te krijgen, om te bepalen, welk niveau een speler heeft en waar deze kan worden ingedeeld hanteren we de volgende beoordelingsstructuur om tot een objectieve beoordeling te komen:

1. De beoordeling opgemaakt door trainers/ coach/ leiders van het team waarin de speler speelt
 - a. Deze ziet de spelers het hele jaar en heeft een goed beeld van de speler
 - b. De bevindingen worden vastgelegd in het (digitaal) speler volgsysteem
2. De beoordeling van de TJC van de betreffende afdeling
 - a. De TJC bekijkt meerdere teams gedurende het hele seizoen en kan zich zo een beeld vormen van de spelers.
 - b. Gevraagd en ongevraagd kan de TJC ondersteunen bij vragen of twijfel

3. De interne scouting
 - a. Deze kan gevraagd en ongevraagd meedenken en ondersteunen bij het inschatten van het niveau.
 - b. De bevindingen wordt vastgelegd in een (digitaal) speler volgsysteem.
4. Bij twijfel in de beoordeling van bepaalde spelers kunnen andere TJC's en/of interne scouting meekijken om tot een valide indeling te kunnen komen.

8.4 Indeling meisjesteams

In principe spelen meisjes tot en met de O9 gemengd met jongens. Vanaf O10 spelen meisjes in principe binnen meisjesteams. Voor de speelsters die daarvan willen afwijken worden passende oplossingen gezocht. Dit alles is natuurlijk wel afhankelijk van het aantal spelende meisjes per afdeling.

Vaak is het een enorme puzzel om de teams gevuld te krijgen met speelsters die zoveel mogelijk passen bij de leeftijdscategorie van de KNVB waar ze thuis horen. Uitgangspunt is het aantal speelsters dat niet in een team speelt passend bij hun leeftijd te minimaliseren. Waarbij het minder erg is dat speelsters een jaar "te oud" in een team spelen (rekening houdend met de dispensatieregels), dan een jaar "te jong".

Eventueel kunnen talentvolle meisjes tot en met de O16 junioren met en bij de jongens blijven spelen.

8.5 Indeling nieuwe leden

Nieuwe leden, worden na maximaal drie proeftrainingen geselecteerd voor een bepaald team. Mochten er gedurende het voetbalseizoen nieuwe leden zich aandienen, dan worden ze in beginsel, als er geen plaats is, op dat moment, op een "reservelijst" geplaatst. Zodra er wel ruimte is of er, bij meerdere aanmeldingen, een nieuw team kan ontstaan, dan wordt men hierover geïnformeerd door betreffende hoofdleder. Tot die tijd kunnen de spelers die op de "reservelijst" meetrainen met teams, mits er voldoende ruimte is om ze daar mee te laten trainen. Dit wordt bepaald door de TC. O

Tijdens het seizoen kunnen talentvolle spelers lid worden, echter de bestaande teams worden dan niet plotseling omgegooid. Dit zal pas halverwege of aan het eind van het seizoen mogelijk kunnen zijn.

8.6 Dispensatie

Dispensatie kan worden verleend op basis van fysieke argumenten, sociaal emotionele argumenten, kwaliteit en kwantiteit per leeftijdsgroep.

Dispensatiespelers worden **niet** in selectieteams geplaatst.

8.7 Vervroegd overgaan

Een jeugdspeler, waar het voor zijn of haar ontwikkeling goed zou zijn om vervroegd over te gaan naar een hogere leeftijdscategorie, kan hiervoor in aanmerking komen mits ouders en kind hier positief tegenover staan. Dit dient zorgvuldig besproken te worden met alle betrokken, waarbij de TJC de eindbeslissing neemt.

De (individuele) speler die doorgeschoven wordt komt in het hoogste team van die leeftijdsgroep.

Jaarlijks wordt besloten of de JO11-1 doorstroomt naar de JO12 of deze stap over kan slaan om een jaar eerder als JO13-team reeds te gaan ontwikkelen.

8.8 Terugplaatsten speler

Het uit een team plaatsen en of terugzetten van een speler naar een lager team geschiedt voor alle leeftijdscategorieën alleen na goedkeuring van de TJC en slechts na goede onderbouwing en communicatie met alle betrokkenen (spelers, ouders, verzorgers, trainers, leiders, etc.). Criteria hiervoor zijn o.a.:

- Spelers te vaak afwezig zijn bij trainingen en/of wedstrijden;
- Door een langdurige blessure lange tijd afwezig zal zijn;
- Spelers die niet mee kunnen komen in het team;
- Als de speler het zelf aangeeft.

8.9 Tijdsschema

Datum	Onderwerp	Opmerkingen	Noot
Vanaf januari	1e beoordeling van spelers	In de winterstop is er een mogelijkheid om eventueel spelers te wisselen!	Besluit bij de TJC
Begin januari	TJC-vergadering met bespreken <u>proces</u> teamindelingen	TJC plant afdelingsoverleg met alle teams om proces door te spreken	TC maakt jaarlijks jaarkalender voor plandata
Begin februari	Interne scouting gericht scouten op opvallende spelers	3 a 4 maanden tijd om deze spelers te beoordelen en te bespreken.	In overleg met de TC planning maken
In maart	TJC en interne scouting vergadering (voorbereidend op teamindelingen)	Agendapunt: teamindelingen	TJC en Hoofdleiders zijn leading in de uitvoering
Begin april	2e beoordeling van spelers	Alle teams na overleg met eigen kader	TJC verwerkt afdelingen
Begin mei	Teamindelingsvergaderingen voor voorlopige teamindelingen		Aanwezig zijn dus de "nieuwe" team begeleiders
Begin mei	TJC en interne scouting vergadering	Agendapunt: teamindelingen	TJC en Hoofdleiders zijn leading in de uitvoering
Begin juni	Teamindelingsvergaderingen voor definitieve teamindelingen		Aanwezig zijn dus de "nieuwe" team begeleiders
Voor 15 juni	Trainers informeren spelers die lager worden ingedeeld en buiten de selecties vallen.		
15 juni	Bekend stellen nieuwe teamindelingen (via site en mail)	Vanaf het bekend stellen trainen in nieuwe teamsamenstellingen	Veldindeling maken

Derde week juni	Inloop uur voor ouders met vragen	Per afdeling mogelijk gemaakt door TJC i.s.m. hoofdleder	
Half juni	Oefenen met nieuwe selecties	Communicatie via trainers	TJC's en trainers coördineren

Hoofdstuk 9 Overgang JO19 naar de senioren

9.1 Overgang JO19-junioren naar de senioren selectie

Vanuit de JO19-selectie is het streven om spelers die hier voor in aanmerking komen door te laten stromen naar de senioren selectie.

De technische staf heeft nauw contact met de hoofdtrainer van de JO19-1 om de ontwikkelingen en de doorgroeimogelijkheden van, talentvolle, JO19-spelers door te nemen. Waarbij de technische staf van de senioren-selectie leidend is voor de indeling van overkomende junioren.

9.2 Overgang JO19-junioren naar overige seniorenteams

Voor 2^e jaars JO19-junioren, die in niet in aanmerking komen voor de senioren-selectie, wordt tijdens de winterstop in overleg tussen de TC, Hoofdleder en Senioren-TC een inventarisatie gemaakt van JO19-spelers die qua leeftijd in aanmerking komen voor de overgang naar de senioren. In overleg met betrokken spelers worden gesprekken gepland om dit ,optimaal, te begeleiden en over te dragen aan de seniorenafdeling.

9.3 Overgang MO20 naar vrouwenteams

Om de overgang van de MO20-speelsters richting de vrouwen senioren optimaal te laten verlopen, is het van belang dat er tijdig (halverwege het seizoen) overleg is tussen enerzijds de TJC meisjesvoetbal, trainer MO20 en anderzijds de seniorenvrouwen afdeling van BVCB.

Uiteraard wordt ook de speelster zelf hierin betrokken zodat maatwerk hierin geleverd kan worden en zo veel mogelijk speelsters door kunnen stromen naar het vrouwenvoetbal.

Hoofdstuk 10 Gescoute spelers

Wanneer we het hebben over gescoute spelers, dan hebben we het over spelers die gevraagd zijn voor:

- Regioteams van de KNVB.
- Betaalde Voetbal Organisaties.
- Amateurclubs welke structureel op een hoger niveau spelen.

Bij de BVCB staat ook de individuele (voetbal) ontwikkeling van spelers centraal. Wanneer spelers zich, door naar een andere club te gaan, beter kunnen ontwikkelen zal dit vanuit BVCB niet worden tegengewerkt.

Spelers moeten dan ook de ruimte krijgen om deel te nemen aan bijvoorbeeld selectiewedstrijden en/of proeftrainingen. Wanneer spelers de stap maken naar een andere (betaald) voetbalclub is het de intentie van BVCB dat de TJC contact onderhoudt met deze speler. Een gescoute speler moet, wanneer hij/zij dat wil, met open armen weer worden ontvangen bij BVCB.

Hoofdstuk 11 Onder 7

Leeftijdskenmerken

- Snel afgeleid;
- Speels en individueel gericht, kan nog niet samenspelen en de belangrijkste weerstand is die van de bal;
- Winnen is niet belangrijk, maar wordt hooguit belangrijk gemaakt door de begeleiding;
- Zeer beweeglijk en lenig.

Algemene doelstellingen

- Wennen aan het voetbal in algemene zin;
- Het plezier in voetballen krijgen, behouden en vergroten;
- Het ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal;
- Wennen aan het voetballen door veel met de bal te spelen;
- Het baas worden over de bal;
- Balgevoel creëren;
- Dribbelen;
- Richtingsgevoel leren;
- Nauwkeurigheid (mikken);
- Balsnelheid (bal zacht of hard schieten);
- Aan- en meenemen van de bal;
- Veel balcontacten (de bal is eerst nog 'doel' op zich, en niet slechts een middel!);
- Ontwikkelen van de techniek.

De trainingen

Elke warming up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening mét de bal. Er wordt niets zonder bal gedaan door de spelers.

Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, met name de technische vaardigheid zal centraal staan. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen –en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

Verdere aandachtspunten bij de Onder 7:

- Voor iedereen een bal beschikbaar;
- Veel afwisseling in de training;
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen;
- Rekening houden met gering concentratievermogen;
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking;
- Zeer korte uitleg;
- Tijd optimaal benutten;
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

Accenten in de trainingen

De eerste technische vaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening:

- Passen met de binnenkant van de voet (mikken);
- Dribbelen (veel balcontacten);
- Drijven (grotere snelheid maken bij dribbelen);
- Het aannemen van de bal;
- Het meenemen van de bal;
- Het schieten op het doel;
- Het kappen van de bal;
- De bal controleren.

Behalve in oefeningen komen al deze voetbalthema's ook vanzelf voor in het spelletje vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in deze leeftijdsgroep. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers. De doelen moeten dus lekker groot zijn, en de trainer moet niet als speler meespelen. Partijspelen van 2:2 en 3:3 zijn ook heel geschikt.

De wedstrijden

Tijdens de wedstrijden wordt 4:4 gespeeld. Er zal vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Het coachen op 'uit elkaar gaan rennen!' en 'verspreiden over het veld!' als de ploeg de bal heeft, heeft het meeste effect.

Het plezier moet voorop staan. De meeste mini's vinden winnen niet belangrijk, tenzij de begeleiding hierop aanstuurt. Hier ligt dus een belangrijke rol voor de begeleiding!

Hoofdstuk 12 Onder 8 en onder 9

Leeftijdskenmerken

- Snel afgeleid;
- Speels en individueel gericht, moeite met samenspelen en de belangrijkste weerstand is die van de bal;
- Winnen is niet belangrijk, maar wordt hooguit belangrijk gemaakt door de begeleiding;
- Zeer beweeglijk en lenig.

Algemene doelstellingen

- Het plezier in voetballen krijgen, behouden en vergroten;
- Het ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal;
- Wennen aan het voetballen door veel met de bal te spelen;
- Het baas worden over de bal;
- Balgevoel creëren;
- Dribbelen;
- Richtingsgevoel leren;
- Nauwkeurigheid (mikken);
- Balsnelheid (bal zacht of hard schieten);
- Aan- en meenemen van de bal;
- Veel balcontacten (de bal is eerst nog 'doel' op zich, en niet slechts een middel!);
- Ontwikkelen van de techniek;
- Iedere speler moet ervaring opdoen met keepen en als er echte interesse is, zal dat vooral later kunnen worden uitgebouwd op latere leeftijd.

De trainingen

Elke warming-up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening mét de bal. Er wordt niets zonder bal gedaan door de spelers. Bij deze leeftijd kan al "speels" met het Rode Draad leerplan worden gestart.

Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, met name de technische vaardigheid zal centraal staan. De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen –en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen.

Het grootste deel van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedoelingen voorkomen, van maximaal 4:4 is altijd onderdeel van de training.

Verdere aandachtspunten bij de onder 8/9-training:

- Het is van belang dat een trainer per trainingsuur maximaal 10 spelers (één team) heeft;
- Voor iedereen een bal beschikbaar;
- Veel afwisseling in de training;
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen;
- Rekening houden met gering concentratievermogen;
- Geen verwachtingen hebben van samenwerking;
- Zeer korte uitleg;
- Tijd optimaal benutten;
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

Accenten in de trainingen

De eerste technische vaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in een oefening:

- Passen met de binnenkant van de voet (mikken);
- Dribbelen (veel balcontacten);
- Drijven (grotere snelheid maken bij dribbelen);
- Het aannemen van de bal;
- Het meenemen van de bal;
- Het schieten op het doel;
- Het kappen van de bal;
- De bal controleren;

Behalve in oefeningen komen al deze voetbalthema's ook vanzelf voor in het spelletje vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden in de onder 8 en onder 9. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers. De doelen moeten dus lekker groot zijn, en de trainer moet niet zelf meespelen. Partijspelen van 2:2 en 3:3 zijn ook heel geschikt.

De wedstrijden

Tijdens de wedstrijden wordt 6:6 gespeeld. Bij de onder 8 zal er vaak sprake zijn van het kluitjesvoetbal: waar de bal is, daar zijn de meeste spelers. Het coachen op 'uit elkaar gaan rennen!' en 'verspreiden over het veld!' wanneer het team de bal heeft, heeft het meeste effect.

Het plezier moet voorop staan. Vooral de individuele ontwikkeling en het spelplezier zijn leidend.

Enkele aandachtspunten bij een wedstrijd van Onder 8/9-spelers waar de begeleiding soms op kan coachen:

- De keeper moet zo ver mogelijk van zijn eigen doel durven te staan als de bal vóór is;
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand staat én blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden;
- Laat deze jonge spelers vooral lekker pingelen, dit hoort bij hun leeftijdsfase, het samenspelen komt later vanzelf aanbod;
- Deze leeftijdsgroepen zijn nog heel individueel gericht;
- Bij de onder 8/9-groepen beginnen we voorzichtig met het 6 tegen 6;
- Bij deze jonge kinderen is er nog geen sprake van een vaste positie, laat de spelers op meerdere posities spelen, dit komt hun spelplezier en hun ontwikkeling ten goede.

Keepers

Bij alle Onder 8/9-teams-teams moet op wedstrijddagen worden gerouleerd met keepers. Spelers moeten zo breed mogelijk worden opgeleid. 'Echte' keepers ontstaan pas echt op de Onder 10/11 niveau.

Hoofdstuk 13 Onder 10 en onder 11

Leeftijdskenmerken

- Beginnen met samenspelen;
- Zien al wie goed kan voetballen en wie minder;
- Vinden winnen belangrijker dan voorheen, maar de begeleiding moet hier nog steeds behoudend in zijn;
- Ideale leeftijd om de technische basisvaardigheden te leren;
- Begrijpen al iets van vrijlopen en dekken.

Algemene doelstellingen

- Het plezier in voetballen vergroten;
- Het verder ontwikkelen van het balgevoel, het beheersen van de bal;
- Wennen aan het voetballen door veel met de bal te spelen;
- Het verbeteren van de technische vaardigheden (zie onder);
- Keepers kunnen enthousiast gemaakt worden voor het keepersvak. In de training moet vooral aandacht zijn voor de basistechnieken van oprapen, onderhands en bovenhands vangen, uit de hand trappen, en diverse vormen van werpen.

De trainingen

Elke warming up voor de training is eigenlijk direct het begin van de echte training. Het is dus een eerste oefening mét de bal. Dit is vaak een Coerver oefening. Bij de trainingen worden de groepjes niet groter gemaakt dan 10 spelers per trainer, om zo de individuele aandacht te garanderen, met name de technische vaardigheid zal centraal staan.

De trainingsinhoud is gevarieerd en afwisselend en bestaat grotendeels uit oefen –en spelvormen waarin de spelers veel balcontacten zullen krijgen. Veel aandacht van de training moet besteed worden aan het zich eigen maken van technische vaardigheden volgens het leerplan van Wiel Coerver. De voetbalvorm, het partijspel, waarin alle spelbedoelingen voorkomen. Het Rode Draad leerplan zorgt voor een complete opleiding.

Verdere aandachtspunten bij de onder 10/11-training:

- Voor iedereen een bal beschikbaar;
- In spelen op de fantasiewereld van de kinderen;
- Rekening houden met gering concentratievermogen;
- Tijd optimaal benutten;
- Zelf voordoen beter dan zelf uitleggen.

Accenten in de trainingen

De technische basisvaardigheden moeten geoefend worden door ze veel te herhalen in oefen- en spelvormen. Het is verstandig om in een jaarplanning alle voetbalthema's in te plannen, zodat ze allemaal aan bod komen. Niet alle spelers kunnen even goed met de voetbalthema's uit de voeten: de trainer moet dus goed kijken wat zijn spelers aankunnen.

De volgende voetbalthema's kunnen bij deze spelers aan de orde komen:

- Passen met de binnenkant van de voet;
- Dribbelen en drijven;
- Het aan- en meenemen van de bal (aannemen ene been, passen andere been);
- Het schieten op het doel;
- Schieten met de wreef;
- Het kappen van de bal;
- Afschermen van de bal;

- De bal kaatsen;
- Een tegenstander passeren;
- Diverse Wiel Coerver oefeningen.

Altijd en overal moet bij de pupillen de tweebeinigheid benadrukt worden!

Behalve in oefeningen komen al de voetbalthema's ook vanzelf voor in het vier tegen vier. Dit moet dan ook veel gespeeld worden binnen deze leeftijdsfase. Er moet hierbij veel gescoord kunnen worden door de spelers (dus doelen van drie meter breed!). Ook partijvormen van 2:2 en 3:3 zijn heel geschikt, omdat daarin door iedere speler heel veel balcontacten plaatsvinden.

Naast de partijvormen kan de trainer veel voetbalthema's verpakken in voetbalvormen:

- Basistechniek:
 - dribbelen
 - passen /trappen
 - jongleren
- Coerverschool;
- Afronden op doel (geen lange rij);
- Duel 1:1;
- Diverse spelvormen (bijv. 5:2, lijnvoetbal);
- Kleine partijen spelen (liever 4:4 dan 8:8);
- Spelregels bijbrengen.

De techniek moet dus voorop staan bij deze leeftijdsfase, maar er kan ook een beetje aan tactiek gedacht worden: vasthouden van de plek in de opstelling, het vrijlopen, het dekken.

De wedstrijden

De wedstrijden moeten door de trainer eigenlijk beschouwd worden als een leermiddel. De coachmomenten zijn tijdens een wedstrijd waarschijnlijk vooral tactisch van aard (naar voren, terugkomen, goed dekken, sneller spelen etc.), maar juist de techniek moet niet vergeten worden.

Als trainer of leider moet men de speler stimuleren om de geleerde actie toe te passen in de 1:1 situatie in de wedstrijd. Ook technische aspecten als passen, het aan –en meenemen, afwerken op doel zijn technische aspecten die je moet meenemen in de coaching. Het plezier moet voorop staan, maar de onder 10/11-spelers vinden winnen ook belangrijk worden. De begeleiding moet dit echter niet benadrukken!

Tijdens de wedstrijden wordt bij de onder 10 nog 6:6 gespeeld maar bij de onder 11 reeds 8:8.

Enkele andere aandachtspunten bij een wedstrijd:

- Voor zowel Onder 10 als Onder 11 geldt dat de keeper zo ver mogelijk vóór zijn goal opgesteld moet zijn, te meer daar de verdedigers meestal één op één zullen staan;
- De gehele verdediging moet proberen op te bouwen van achteruit als de tegenstander dat toelaat;
- De verdedigers moeten over de denkbeeldige middenlijn heen durven. Niemand staat én blijft alleen maar achter, zo gauw als de bal voorin is te vinden;
- Er mag gepingeld worden, maar als de speler de bal verliest, moet hij wel mee verdedigen;
- Gedurende een seizoen moet elke Onder 10/11-speler op meerdere posities in de opstelling gestaan hebben;
- Bij balbezit van de keeper van de tegenpartij, blijft het team op de helft van de tegenpartij. "We willen die bal terughebben!";
- Na de winterstop bereiden wij onder 10 voor op de overgang naar 8 tegen 8 en de onder 11 wordt voorbereidt op de overgang op het spelen van een groot veld (11:11).

Hoofdstuk 14 Onder 12 en Onder 13

Leeftijdskenmerken

- Wil zich meten met anderen;
- Kan in teamverband een doel nastreven;
- Het toepassen en verbeteren van de vaardigheden, gekoppeld aan het spelinzicht in het spel.
- Beheerst de eigen bewegingen en is bewust zijn prestaties op te vijzelen.
- Ideale lichaamsbouw om technische vaardigheden te leren en te verbeteren.
- Bij voortdurende belasting gevaar voor spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispuurt. Attentie voor 'Osgood Schlatter' aandoening (pijnlijke aanhechting van de kniepees)!
- Begint een eigen mening over het spel te vormen.
- Onder 12-spelers zitten vaak nog op de basisschool, terwijl de Onder 13-pupillen naar de brugklas gaan.

Algemene doelstellingen

De technische rijping en het ontwikkelen van het inzicht in het herkennen van de spelbedoelingen en de algemene uitgangspunten in de vier hoofdmomenten staan centraal. De technische vaardigheden moeten dus geoptimaliseerd worden.

De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming-up van ongeveer 10 minuten, bij voorkeur met de bal. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt. In elke training komen de aspecten van techniek en inzicht aan de orde.

Aan de hand van een whiteboard kunnen heel goed de algemene uitgangspunten per hoofdmoment worden besproken. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruik maakt van veel interactie met zijn spelers. Vanwege de optimale lichaamsbouw om motorische vaardigheden te leren, krijgen de selectieteams specifieke looptraining van een daarvoor gekwalificeerde trainer. Hierdoor moet het technisch sprinten en de explosiviteit met de bal verbeterd worden. Het Rode Draad leerplan zorgt voor een complete opleiding.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin de volgende zaken centraal moeten staan:

- Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken;
- Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap;
- Meevoetballen, balaanname links en rechts

Accenten in de trainingen

- In deze leeftijdsfase komen alle technische vaardigheden aan de orde;
- Technische vaardigheid veel toepassen in het 1:1-duel in alle varianten;
- Tweebenigheid: dit zijn de laatste jaren dat de speler dit nog kan aanleren;
- Extra aandacht aan het bewegen voor en na de pass;
- Veel positie spelen, zoals 3:1, 5:2 en 6:3, bij voorkeur met veel richting, scoren, het gebruik van een keeper en doel;
- Veel kleine partijspelen (van 2:2 tot en met 8:8);
- Grotere partijvormen om tactische aspecten te kunnen belichten (uitgangspunten bij de vier hoofdmomenten, verdeling over het speelveld, belang van combinatievoetbal);
- Afwerkvormen;
- Goed ingedraaid staan bij aanname van de bal;
- Het durven koppen.

En speciaal bij de Onder 12-pupillen zijn de accenten:

- Partijspelen 2:2 tot 8:8;
- Partijspel 8:8 vanuit een specifieke doelstelling;
- Afwerkvormen met voorzet vanaf de flanken;
- Techniek:
 - Kapbewegingen
 - Tweebenigheid
 - Passeerbeweging
 - Pass- en trapvormen
- Positiespel 3:1, 5:2, 4:2, later met richting, scoren, keeper, doel;
- Goed ingedraaid staan bij aanname;
- Koppen.

De wedstrijden

Bij de Onder 12 wordt er 8:8 gespeeld en bij Onder 13 wordt er 11-11 gespeeld tijdens de wedstrijden.

De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Hoe het veld groot maken bij balbezit;
- Hoe het veld klein maken bij balbezit tegenpartij;
- De bal 'eruit halen', andere kant openen, als diep spelen nog niet kan;
- Aansluiten door de verdedigers;
- Vooruit druk zetten;
- Knijpen als de bal aan de andere kant is;
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten;
- Aanvallen via de flanken (buitenspelers);
- Bezetting voor de goal bij voorzetten;
- Inspelen van de spitsen;
- Uitspelen van een overtal-situatie.

Hoofdstuk 15 Onder 14 en onder 15

Leeftijdskenmerken

- Verandering en bewustwording van eigen lichaam leidt tot geestelijke en maatschappelijke spanningen, motivatiegebrek en een kritische instelling tegenover gezag;
- Behoeftes aan vaste afspraken;
- Weinig gevoelig voor moraliserende gesprekken, met name in groepsverband. De trainer benadert een conflict vooral in een persoonlijk individueel gesprek;
- Bij voortdurende belasting gevaar voor spieraanhechtingen. Mogelijk begin groeispurt. Attentie voor 'Oscut Slatter' aandoening!
- Ondanks de vaak ontbrekende leergierigheid blijft de reeds geleerde motorische vaardigheid behouden, ook al vermindert deze tijdelijk.

Algemene doelstellingen

De wedstrijd wordt als leermiddel gebruikt teneinde het verder ontwikkelen van inzicht in en het herkennen van spelbedoelingen en algemene uitgangspunten in de 4 hoofdmomenten. Bij balbezit staat centraal: de uitgewerkte teamfuncties bij opbouwen, aanvallen en scoren. Bij balbezit tegenpartij staat centraal: storen, afschermen opbouw tegenstander, vastzetten, afjagen, en knijpen. Tot en met de Onder 13 hebben de spelers vooral de techniek getraind. Nu moeten de spelers zich er ook van bewust worden dat het voetballen meer met het hoofd dan met de benen gespeeld kan worden.

De trainingen

Zoals elke wedstrijd begint ook elke training met een warming up van ongeveer 10 minuten, zowel zonder als met bal, en onder leiding van de aanvoerder. De trainer moet erop toezien dat dit gedisciplineerd gebeurt.

Als dat wenselijk is, kan de trainer met zijn team een aantal keren de algemene uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, met behulp van een whiteboard toelichten. In de volgende training op het veld moet hier dan direct aandacht aan besteed worden. De spelers leren na te denken over voetbal, zeker als de trainer gebruik maakt van veel interactie met zijn spelers.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties waarin het spel wordt stopgezet en de spelers worden bevraagd over hun handelen;
- De beginselen van taaktraining, afhankelijk van de hoofdmomenten, en de positie/linie/as/flank, binnen basisvormen (3:1, 4:1, 5:2, 6:3), gericht op specifieke technische en tactische aspecten per taak;
- Mentale training: de spelers moeten in het belang van het team willen spelen. Soms zal een trainer in een training sfeer moeten creëren, als doel op zich. Vooral Onder 14/15-spelers zijn hier gevoelig voor.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin minimaal de volgende zaken centraal moeten staan:

- Oprapen, onderhands en bovenhands vangen, de bal tegenhouden met de borst, het vallen en het duiken in beide hoeken;
- Ontwijken van inkomende tegenstanders, vangen onder weerstand van een tegenstander, tippen over het doel;
- Uittrappen, de dropkick, uitwerpen, slingerworp en doeltrap;
- De verdedigende vaardigheden zonder bal, zoals het starten, sprinten, draaien en springen in alle richtingen.

Accenten in de trainingen

- Voorwaarde voor alles is dat de spelers kennis hebben van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten. Bij deze leeftijdsfase is met name extra veel aandacht om het inzicht te vergroten van bal bezit naar bal bezit tegenstander (omschakeling) en van bal bezit tegenstander naar balbezit;
- Wat betreft de Onder 14-spelers gaat het vooral om de teamfunctie, en wat betreft de Onder 15-spelers gaat het vooral om de uitgangspunten voor de linies en de samenwerking tussen de linies;
- Het inslijpen van enkele vaste patronen, die volgen uit de basisformatie van deze speelwijze. Hierbij valt te denken aan de opbouw, het flankspel, het drukzetten, het knijpen, en de spelhervattingen;
- Gebruik maken van 2:2, omdat hierin een aantal belangrijke tactische aspecten belicht kunnen worden (drukzetten, mandekking, rugdekking, ruimtedekking, onderlinge coaching);
- Extra aandacht voor het bewegen voor en na de pass (2x raken in positieospel);
- Extra aandacht aan het onderling coachen door de spelers. Spelers moeten elkaars taken kennen;
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over spelhervattingen;
- De technische vaardigheden mogen niet vergeten worden! Liever een thema per training uitvoerig behandelen, dan een groter aantal oppervlakkig. De trainer moet rekening houden met grotere individuele verschillen tussen spelers.

Het Rode Draad leerplan zorgt voor een complete opleiding.

De wedstrijden

In de voorbespreking bij de Onder 14/15- jeugd moeten de spelers ook nog steeds individueel benaderd worden, en daarnaast moeten ook de teamfuncties besproken worden. Hetzelfde geldt voor de afspraken bij spelhervattingen. De trainer moet tijdens de wedstrijd er op toezien dat deze afspraken worden nageleefd.

Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende speelwijze.

De volgende tactische basisprincipes kunnen tijdens wedstrijden behandeld worden:

- Vaste patronen bij de opbouw;
- Aansluiten door de verdedigers;
- De formatie van het middenveld;
- Uitspelen van een overtal-situatie;
- Inspelen van de spitsen;
- Het flankspel en de voorzet;
- Bezetting voor de goal;
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn);
- Vooruit drukzetten;
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten;
- Knijpen als de bal aan de andere kant is.

Hoofdstuk 16 Onder 16 en onder 17

Leeftijdskennmerken

- Begin van harmonische lichaamsgroei, er is sprake van een toenemende zelfkritiek;
- Er is sprake van een betere verhouding tot het gezag, ook de emoties passen zich aan;
- Willen ook verantwoording hebben;
- Men kan zich onder geschikt maken aan het teambelang.

Algemene doelstellingen

- Er is meer aandacht voor het rendement van de taakuitvoering door een speler;
- Wie is geschikt voor welke positie en taak: de speler moet beginnen zich te specialiseren;
- De spelers moeten leren van uit hun 1:3:4:3 systeem te leren anticiperen op verschillende spelsystemen van diverse tegenstanders;
- De spelers moeten leren omgaan ('professioneel reageren') met andere vormen van weerstand zoals de scheidsrechter, het publiek en de tegenstander.

De trainingen

De training begint met een warming-up onder leiding van de aanvoerder. De trainer ziet er op toe dat dit goed gebeurt.

In de training maakt de trainer gebruik van:

- Wedstrijdeigen situaties;
- Taaktraining, per individu, maar ook per linie;
- Het realiseren van voetbalbedoelingen in relatie tot het hoofdmoment, het speelveldgedeelte, en de betreffende positie(s);
- Mentale training: in belang van het team spelen, veel willen trainen, spelen om te winnen.

Methodische aanpak van de 4 hoofdmomenten in het voetbal:

1. Balbezit:

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten;
- Algemene principes van het positiespel;
- Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie;
- Inzicht in de taken van teamgenoten;
- Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten.

2. Balbezit tegenpartij:

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten;
- Algemene principes van teamorganisatie;
- Individuele uitvoering van elke taak in de organisatie;
- Inzicht in de taken van teamgenoten;
- Herkennen van sterke en zwakke punten van teamgenoten.

3. Van balbezit naar balbezit tegenstander (omschakeling):

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit naar bal bezit tegenstander, gekoppeld aan deze speelwijze.

4. Van balbezit tegenstander naar balbezit (omschakeling):

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit tegenstander naar balbezit, gekoppeld aan deze speelwijze.

In principe wordt hierbij de basisformatie (1:3:4:3) uitgangspunt genomen. Onder 16/17-spelers moeten echter ook kennismaken van andere basisformaties en bijbehorende speelwijzen (onder meer 1:4:4:2).

Accenten in de trainingen

- Formatie en veldbezetting: hiermee begint het benaderen van de wedstrijd in een training;
- De speelwijze tijdens de wedstrijd moet ook tijdens de trainingen tot uitdrukking komen;
- Het behandelen in theorie en praktijk van tactische zaken zoals het pressievoetbal, het vastzetten van de tegenstander, het countervoetbal, spelverplaatsing, en de buitenspelval;
- De kwaliteit van het positiespel optimaliseren;
- In het begin van het seizoen worden afspraken gemaakt over spelhervattingen;
- Extra aandacht voor de volgende technische vaardigheden: het koppen, het passen/trappen van de bal over grote afstand, de tweebenigheid, het 1:1-duel, en het afwerken op het doel.

Het Rode Draad leerplan zorgt voor een complete opleiding.

De keeper van het team traint minimaal één keer met het team mee. De andere keer heeft hij keeperstraining waarin het coachen en organiseren van medespelers een belangrijk leerdoel is.

De wedstrijden

In de voorbespreking van deze leeftijdsfase moet speciale aandacht zijn voor de functies van linies. Tijdens de wedstrijd ziet de trainer er op toe dat de afspraken rondom spelhervattingen worden nageleefd.

Er kunnen meer eisen worden gesteld aan de uitvoering van de uitgangspunten bij de 4 hoofdmomenten, als we het hebben over de basisformatie en de bijbehorende.

De volgende tactische basisprincipes moeten tijdens wedstrijden in het oog gehouden worden:

- Vaste patronen bij de opbouw van achteruit;
- De formatie van het middenveld;
- Het flankspel en de voorzet;
- Andere aanvalsvormen (1-2-combinatie, individuele actie, derde man, aanbieden vanuit de tweede of derde lijn);
- De varianten bij spelhervattingen;
- Wanneer inzakken van de aanvallers en wanneer drukzetten;
- Knijpen als de bal aan de andere kant is.

Aan het einde van het seizoen dienen de onder 16/17-spelers kennis te maken met andere basisformaties en speelwijzen. Hierbij worden in eerste instantie 1:4:4:2 en 1:4:3:3 bedoeld. Dit zijn natuurlijk nog zeer algemene begrippen.

Hoofdstuk 17 Onder 18 t/m onder 20

Leeftijdskennmerken

- Op deze leeftijd ontstaat een bepaalde mate van geestelijke stabiliteit;
- Onrust maakt plaats voor een wat beheerster optreden;
- Ook fysiek meer stabiliteit, beheerste vaardigheden komen versterkt terug indien in de vorige leeftijdsfase goed gewerkt is;
- Spelers hebben meer oog voor eigen prestaties en ook voor die van hun teamgenoten. Streven naar medeverantwoording;
- Verdere wedstrijddrijfheid is nu een kwestie van veel trainen en het opdoen van de nodige wedstrijddervaring;
- Sommige Onder 18/19/20-spelers zitten in de eindfase van het voortgezet onderwijs, sommige studeren al, en weer anderen werken mogelijk al;

Algemene doelstellingen

- Inzichtelijke rijping en ontwikkelen van de competitie: optimale rijpheid voor seniorenvoetbal;
- Leren winnen van de wedstrijd: taaktraining per positie, leren wat er in de verschillende taken gevraagd wordt, specialist worden;
- Leren om als individu en linie in dienst van teamprestatie te spelen;
- Gewenning aan het seniorenvoetbal gaat nu een belangrijke rol spelen;
- De spelers moeten leren omgaan ('professioneel reageren') met andere vormen van weerstand zoals de scheidsrechter, het publiek en de tegenstander.

De trainingen

- Wedstrijdsituaties trainen: allerlei partij en positiespelen, waarbij de coaching zeer nadrukkelijk gericht is op de hoge handelingssnelheid en de spelers wijzen op hun verantwoordelijkheden (hoe te handelen in welke situatie);
- Taaktraining: bovenstaande altijd in relatie stellen tot specifieke taken / functies binnen het team bij (voorlopig) 1:4:3:3. Zo snel als het kan, wordt dit 1:3:4:3;
- Mentale training: voorbereiden op het seniorenvoetbal, alles gaat daar nog sneller, harder en je speelt straks tegen spelers met vooral meer ervaring.

Methodische aanpak van de 4 hoofdmomenten van het voetbal:

1. Balbezit tegenpartij:

- Teamorganisatie;
- Specialisatie van spelers;
- Concentratie op de taak;
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd;
- Taaktraining.

2. Balbezit:

- Teamorganisatie;
- Verhogen van het rendement van het positiespel;
- Leren de individuele kwaliteiten van de spelers uit het team uit te buiten;
- Rendement van de bijdrage aan een positief resultaat van de wedstrijd;
- Taaktraining.

3. Van balbezit naar balbezit tegenstander (omschakeling):

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit naar bal bezit tegenstander, gekoppeld aan deze speelwijze;
- Teamverantwoordelijkheid;
- Benutten specifieke kwaliteiten van spelers;
- Ondergeschikt maken aan het teambelang.

4. Van balbezit tegenstander naar balbezit (omschakeling):

- Spelbedoeling en algemene uitgangspunten bij balbezit tegenstander naar balbezit, gekoppeld aan deze speelwijze;
- Teamverantwoordelijkheid;
- Benutten specifieke kwaliteiten van spelers.
- Ondergeschikt maken aan het teambelang

Accenten in de trainingen:

- De formatie en veldbezetting;
- Positiespelen nu met 1x of 2x raken;
- De spelhervattingen. De spelers moeten alle varianten kennen en kunnen uitvoeren;
- Het coachen van de spelers onderling;
- Het snelle omschakelen van balbezit tegenstander / balbezit tegenstander naar balbezit;
- Partijspel met accenten;
- De speelwijze: hoe wordt er opgebouwd, aangevallen en verdedigd en welke spelers spelen in de verschillende momenten welke rollen?
- Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende posities: individueel, in een linie of als gehele team;
- De kwaliteit van het positieospel moet geperfectioneerd worden waar het elftal steeds weer aan werkt, de perfectie zien te bereiken (inzicht in de bedoelingen van het positieospel);
- Training van het uithoudingsvermogen binnen voetbalvormen.

Het Rode Draad leerplan zorgt voor een complete opleiding.

De keeperstrainer beoordeelt deze keepers of zij straks het seniorenselectie -niveau aankunnen. Dit betreft zowel het technische, tactische, mentale, fysieke en coaching gebied. Na de winterstop zullen die keepers die in aanmerking komen voor een selectieplek, ook gaan meetrainen met de senioren.

De wedstrijden

In de trainingen wordt ook wedstrijdgericht getraind, met het oog op het winnen van de wedstrijd. Hier wordt in de voorbespreking van een wedstrijd nog eens aandacht aan geschonken. Tijdens deze voorbespreking is een grotere rol weggelegd voor de aanvoerder, of andere spelers die verantwoordelijkheid kunnen nemen.

De discipline en coaching rondom de competitiewedstrijden is altijd resultaatgericht, aangezien dat straks bij de senioren ook het geval zal zijn. Toch moet de trainer ook blijven zorgdragen voor de individuele opleiding van jeugdvoetballers: behalve het team als geheel moet ook iedere speler winst boeken in zijn ontwikkeling.

Tijdens de wedstrijden moeten de spelers zelf de verantwoordelijkheid nemen om te variëren bij de spelhervattingen. Vooraf dienen duidelijke afspraken gemaakt worden over getrainde variaties.

Gedurende het seizoen moeten zeker de spelers uit de onder 19 de mogelijkheden krijgen om alvast te wennen aan het seniorenvoetbal. Dit kan gebeuren door met de selectie mee te trainen, of een keer een (oefen)wedstrijd mee te doen.

Tenslotte is het van belang dat er structureel overleg is tussen hoofdtrainer van de JO19-1 en de trainersstaf van de senioren-selectie(s).

Hoofdstuk 18 Meisjesvoetbal

Voor de jeugdspelers van BVCB is een geïntegreerd technisch beleidsplan jeugdvoetbal vastgesteld. Dit beleidsplan moet tevens de leidraad zijn voor het kader van het meisjes- en damesvoetbal voor de komende jaren.

Om alle meisjes een goede plek binnen de voetbalvereniging te bieden moet er voor meisjes de mogelijkheid zijn om een keuze te maken uit onder meer:

- *Voetbal vanuit recreatief/ sociaal perspectief*
Meisjes die voor hun plezier willen voetballen in een meisjesteam tegen andere meisjesteams in een meisjescompetitie.
- *Meisjes vanuit prestatief perspectief*
Ambitieuze meisjes die op het hoogste niveau willen voetballen in een meisjescompetitie of die spelen in een meisjesteam of jongensteam waarmee ze deelnemen aan een jongenscompetitie.
- *Voetbal vanuit het perspectief van een toptalent*
Meisjes die de ambitie en het talent hebben om de top te halen in het vrouwenvoetbal of op een hoger niveau in een jongensteam of gemengde competitie kunnen spelen.

Er zijn de afgelopen jaren bij BVCB veel nieuwe meisjes bijgekomen, waardoor de organisatie van het meisjesvoetbal in volle ontwikkeling is. Uit onderzoek van de KNVB (“meidenvoetbal in de lift”) komt naar voren dat meisjes het liefst samen voetballen met andere meisjes. Hieruit kan geconcludeerd worden dat het hebben van aparte meisjesteams essentieel is wanneer de vereniging stappen wil maken met meisjesvoetbal. Verder kan geconcludeerd worden dat door de aanwas van leden er steeds meer mensen van BVCB worden betrokken bij het meisjesvoetbal zodat ook beleidsmatig meer tijd en aandacht besteed wordt aan meisjesvoetbal. Essentieel in de verdere ontwikkeling van het meisjesvoetbal binnen BVCB is dan ook het werven van nieuwe leden zodat het aanbod meer en beter gaat worden teneinde het niveau een kwaliteitsimpuls te geven. Een ruim aanbod van voetballende meisjes is de hoogste prioriteit om te kunnen selecteren op niveau zodat meisjes de juiste keuzes kunnen maken passend bij ambitie en beleving.

Meisjes vinden andere dingen belangrijk dan jongens. Dit heeft ook consequenties voor de verdere betrokkenheid van meisjes aan voetbalvereniging BVCB. Jongens leren meer via “trial en error” meisjes meer door theoretische instructie, dat wil zeggen; jongens moeten het uitproberen, voor meisjes moet je het uitleggen.

- Jongens zoeken hun grenzen meer op, meisjes zijn volgzamer.
- Jongens onderzoeken situaties door fysiek spel, meisjes door te observeren.
- Jongens stellen met vechten een pikorde vast, meisjes door te zoeken naar sociaal contact en vriendschappen. Bovenstaande factoren zijn van belang bij het trainen en coachen van meisjes. Een “harde” aanpak van een meisjesteam zal minder aanslaan dan een meer rustige aanpak, waarbij ruimte is voor uitleg, observatie en sociale aspecten.

Hoofdstuk 19 Continuïteit van het technisch jeugdbeleidsplan

Een voetbaltechnisch plan dat goed functioneert, heeft pas na enkele jaren duidelijk zichtbare opbrengsten. Hierdoor is de continuïteit van het grootste belang. Om de continuïteit en de uitvoering van het technisch beleid zoals vastgelegd in het jeugdplan te waarborgen, zal de organisatie aan een aantal voorwaarden moeten voldoen.

1. De TC moet de uitvoering van het technisch jeugdbeleid door trainers en begeleiders coördineren, controleren en eventueel corrigeren. Hiervoor is periodiek overleg vereist. Tevens zal de TC ervoor moeten zorgen dat men voorwaarden creëert, die het de trainers en begeleiders mogelijk maakt het technisch beleid uit voeren.
2. Het inzicht van vooral het technisch kader is hierbij cruciaal. De club zal moeten blijven investeren in scholing/begeleiding van trainers en leiders.
3. Alle jeugdtrainers, leiders en bestuursleden moeten zich kunnen vinden in het technisch jeugd beleidsplan en zich bereid tonen de aangegeven richtlijnen te volgen.
4. Het technisch jeugdbeleidsplan wordt tijdens alle overlegmomenten altijd als uitgangspunt genomen.
5. Alle nieuwe medewerkers van de jeugdafdeling dienen bij hun aanstelling een exemplaar van het technisch jeugdbeleidsplan te ontvangen. De algemene hoofdpunten van dit plan dienen ook te worden verteld, zodat ze ook weten wat er van hun verwacht wordt. Het is dus van belang dat er vooraf de bereidheid is om zich te **conformer**en aan het technisch beleid, zoals omschreven, van BVCB.

Hoofdstuk 20 Benodigde faciliteiten

Om uitvoering te kunnen geven aan het voorgenomen voetbaltechnische jeugdbeleid dienen de personele en materiële faciliteiten op de club in orde te zijn.

In dat kader volgen hieronder een aantal aandachtspunten:

- Voor de O7 is er per 10 spelers 1 trainer nodig, zodat iedere speler optimale aandacht krijgt;
- Iedere jeugdspeler dient tijdens de training individueel over een bal te kunnen beschikken, van het juiste gewicht;
- De trainers hebben de beschikking over voldoende ballen, hesjes en pylonen;
- De keeperstrainers hebben minimaal een half veld en voldoende trainingsmateriaal ter beschikking;
- Alle jeugdteams beschikken over een of meerdere jeugdtrainers om dit te realiseren zal er jaarlijks scholing en begeleiding voor ouders zijn voor als trainer te worden opgeleid;
- Structurele scholing voor alle jeugdtrainers en leiders.

Bijlage 1 Functieomschrijvingen bestuurlijk kader

Jeugdvoorzitter

De voorzitter coördineert de taken die door de leden van de jeugdcommissie worden uitgevoerd, vertegenwoordigt de jeugdcommissie bij officiële vereniging-gebeurtenissen en instanties.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Zit de vergadering van de jeugdcommissie voor;
- Representatieve taken, zoals huldiging kampioenen;
- Ondersteunt de andere jeugdcommissie leden in hun taak;
- Behandelt klachten;
- Heeft zitting in het bestuur;
- Behandeling incidenten / ongeregelheden.

Tijdsbesteding:

Periode:	hele jaar
Piekmomenten:	geen
Communicatie:	HJO: technisch beleid, lopende zaken
Met, over:	Jeugdbestuur: lopende zaken
Gewenste eigenschappen:	Planmatige werkwijze, communicatief vaardig, kennis van het hedendaagse voetbal

Hoofdleder

De hoofdleder is verantwoordelijk voor de **organisatorische aspecten** van de desbetreffende teams in uw afdeling. De hoofdleder werkt nauw samen met de desbetreffende TJC die met name de voetbal specifieke zaken behartigd.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Knelpunten oplossen in overleg met de teamleiders;
- Nieuwe teamleiders werven;
- Nieuwe spelers indelen;
- Wedstrijdprogramma in de gaten houden en zo nodig veranderingen regelen en doorgeven;
- Bij vrije weekenden voorstellen doen voor alternatieve activiteiten en/of oefenwedstrijden;
- Meedenken met de technisch jeugdcoördinator en zo mogelijk oplossen van problemen rond spelers;
- Aanspreekpunt voor trainers/leiders bij organisatorische zaken;
- Aanspreekpunt voor andere verenigingen;
- Aanwezig bij relevante bijeenkomsten en jeugdbestuursvergadering.

Tijdsbesteding:

Periode:	hele jaar
Piekmomenten:	begin en eind van het seizoen
Communicatie:	alle geledingen
Met, over:	wedstrijdzaken, problemen
Gewenste eigenschappen:	relativeringsvermogen, communicatief vaardig

Stage-coördinator

De stage-coördinator geeft studenten van zowel HBO- als MBO-niveau die sportopleidingen volgen in de regio de gelegenheid om specifieke stage binnen de jeugdopleiding van BVCB te voldoen. Uiteraard rekening houdend met de wensen, behoeften en mogelijkheden binnen BVCB maar ook inspeland op specifieke wensen van de desbetreffende school en studenten.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Werving van nieuwe stagiaires;
- Onderhouden van contacten met sportgerelateerde opleidingen in de regio op zowel MBO als HBO-niveau;
- Instructie / begeleiding van stagiaires;
- Overleg plegen met TC over plaatsingsmogelijkheden binnen specifieke teams;
- Rekening houdend met de vereiste begeleiding die de school en de student wensen overwegen / afstemmen welk stageteam hier aan kan voldoen;
- Evalueren / bijsturen met zowel student, school en betrokken teams en aanpassingen plegen indien nodig;
- Aanwezig bij relevante bijeenkomsten en jeugdbestuursvergadering.

Tijdsbesteding:

Periode:	hele jaar
Piekmomenten:	begin en eind van het seizoen
Communicatie:	alle geledingen
Met, over:	jeugdbestuur: lopende zaken School/student/team: student
Gewenste eigenschappen:	planmatige werkwijze, communicatief vaardig

Bijlage 2 Functieomschrijvingen technisch kader

Hoofd opleiding

Verantwoording verschuldigd aan de jeugdvoorzitter

- Is eindverantwoordelijk voor de jeugdopleiding van BVCB;
- Het waarborgen van de samenhang op technisch gebied binnen de jeugdafdeling door zorg te dragen voor een goede uitvoering van het technisch jeugdbeleidsplan;
- Hij is eindverantwoordelijk voor de implementatie van de voetbalopleiding. Zoals omschreven in het technisch jeugdbeleidsplan van BVCB;
- Verantwoordelijk voor het opleidingsniveau van het totale jeugdkader;
- Stuurt de werving van nieuw technisch kader samen met de technisch jeugdcoördinatoren;
- Verzorgt scholing voor alle jeugdtrainers intern;
- Bezoeken van trainingen van de diverse leeftijdsgroepen;
- Ondersteunen en adviseren van alle technisch jeugdcoördinatoren t.a.v. technische zaken;
- Bezoeken van wedstrijden van de diverse jeugdteams;
- Doet voorstellen aan de technische commissie, jeugdbestuur en/of bestuur;
- Aanspreekpunt voor TJC's;
- Is voorzitter bij de periodiek overleg met de technische commissie;
- Is eindverantwoordelijk voor het selectiebeleid;
- Is het aanspreekpunt voor de KNVB en BVO's bij belangstelling voor jeugdspelers.

Tijdsbesteding:

Periode:	hele jaar
Aanwezig:	2 avonden en de zaterdag (Dagelijks beschikbaar voor communicatie, digitaal, telefonisch, administratief, etc.)
Communicatie:	Alle geledingen
Met, over:	technisch beleid, lopende zaken Jeugdcommissie: lopende zaken Jeugdtrainers, jeugdkeeperstrainers: technische zaken
Gewenste eigenschappen:	Kennis en vaardigheden op het gebied van jeugdopleiding, planmatige werkwijze, communicatief vaardig.

Technisch jeugdcoördinator

De technisch jeugdcoördinator is het **eerste aanspreekpunt** voor de jeugdtrainers, hij zal in samenspel met de TC de jeugdtrainers ondersteunen en als vraagbaak fungeren.

Verantwoording verschuldigd aan de Hoofd opleiding.

Taken:

- Geeft directe leiding aan de jeugdtrainers;
- Stelt het voetbaltechnische jeugdbeleid in overleg met de TC vast en voert dit uit;
- Bepaald in samenwerking met de TC het selectiebeleid en de team indeling;
- Werven van nieuwe trainers in samenwerking met de TC;
- Adviseert de wedstrijdsecretaris bij indeling op de juiste competitie sterkte per team;
- Werkt nauw samen met TC, trainers uit zijn afdeling en de hoofdleiders;
- Is aanwezig bij scholing en bijeenkomsten in het kader van de jeugdopleiding

Tijdsbesteding:

Periode:	hele jaar
Aanwezig:	2 avonden en de zaterdag
Communicatie:	TC
Met, over:	technisch beleid, lopende zaken Jeugdcommissie: lopende zaken Jeugdtrainers, jeugdkeeperstrainers: technische zaken
Gewenste eigenschappen:	Kennis en vaardigheden op het gebied van jeugdopleiding, planmatige werkwijze, communicatief vaardig.

(Hoofd)Jeugdtrainer (selectie)

Verantwoording verschuldigd aan de technisch jeugdcoördinator

Als Jeugdtrainer bent u verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de spelers, individueel, maar ook als team. U bent in staat om te zorgen voor een prestatiesfeer en aan de hand van het technisch jeugdbeleidsplan brengt u de spelers techniek en inzicht van het voetbal bij.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Verzorging twee trainingen per week;
- Uitvoering van het voetbaltechnische beleid;
- Coachen van het team op wedstrijddagen;
- Werken volgens het technisch jeugdbeleidsplan;
- Verantwoordelijk voor het trainingsmateriaal voor, tijdens en na de training. Dus ook het veld schoon achterlaten en de doeltjes langs de kant;
- De training gaat altijd door, mocht de trainer hiervan willen afwijken moet hij overleg plegen met de betreffende TJC.

Tijdsbesteding

Periode:	augustus - juni
Piekmomenten:	geen
Communicatie	Technisch Jeugdcoördinator, Lopende, technische zaken
Met, Over:	Trainers, Lopende zaken Ouders, Teamzaken Spelers, Voetbalzaken Hoofdleider, Wedstrijdzaken
Gewenste eigenschappen	Oplossingsgericht, omgaan met jeugdspelers, (opleidings-) sfeer kunnen creëren

(Hoofd)Jeugdtrainer (niet selectie)

Verantwoording verschuldigd aan de technisch jeugdcoördinator (de breedteteams van O13 t/m O19 richten zich in de praktijk onder de desbetreffende hoofdleder)

Als jeugdtrainer bent u verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de spelers, individueel, maar ook als team. U bent in staat om te zorgen voor een positieve sfeer en aan de hand van het technisch jeugdbeleidsplan brengt u de spelers techniek en inzicht van het voetbal bij.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Verzorging 1 a 2 trainingen per week;
- Uitvoering van het voetbaltechnische beleid;
- Werken volgens het technisch jeugdbeleidsplan;
- Verantwoordelijk voor het trainingsmateriaal voor, tijdens en na de training. Dus ook het veld schoon achterlaten en de doeltjes langs de kant;
- De training gaat altijd door, mocht de trainer hiervan willen afwijken moet hij overleg plegen met de betreffende TJC.

Tijdsbesteding

Periode:	augustus - juni
Piekmomenten:	geen
Communicatie	Technisch Jeugdcoördinator, Lopende zaken
Met, Over:	Trainers, Lopende zaken, Ouders, Teamzaken Spelers, Voetbalzaken
Gewenste eigenschappen	Oplossingsgericht, kunnen omgaan met jeugdspelers (Opleidings-) sfeer kunnen creëren

Keeperstrainer

Verantwoording verschuldigd aan de Hoofd opleiding.

Verantwoordelijkheden:

- Verantwoordelijk voor de keeperstraining van de jeugdkeepers (samenstelling groepen in onderling overleg samen te stellen);
- Ondersteunen en adviseren van overige keeperstrainers.

Taken:

- Trainen van de jeugdkeepers;
- Verzorger van oefenstof voor overige keeperstrainers;
- Aansturen van overige keeperstrainers;
- Communiceren met (team)trainers, keepers, ouders etc.;
- Voortgang gesprekken met keepers, over hun ontwikkeling;
- Gevraagd en ongevraagd advies geven aan de TC;
- De training gaat altijd door, mocht de trainer hiervan willen afwijken moet hij overleg plegen met de betreffende TJC.

Tijdsbesteding:

Periode:	augustus - juni
Piekmomenten	geen
Communicatie:	TJC, keepers ontwikkeling, lopende zaken
Met, over:	Trainers, keepers, ouders, etc. lopende zaken
Gewenste eigenschappen:	Kennis en vaardigheid op het gebied van het opleiden van jeugdkeepers, goede eigen (keepers)-vaardigheid, planmatig kunnen werken

Teamleider

De Teamleider is de manager van het team. Hij is de contactpersoon tussen de spelers, de trainer, de vereniging en de ouders, tevens begeleid hij het team rond wedstrijddagen en toernooien.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden:

- Contactpersoon tussen coach/trainer en de hoofdleder;
- Contactpersoon naar de spelers en ouders;
- Organisatorische zaken;
- Aanvragen van oefenwedstrijden bij eigen vereniging en/of met andere verenigingen (dit is in samenspraak met de hoofdleder);
- Problemen voorkomen en oplossen naar aanleiding van de indelingen en calamiteiten bij wedstrijden;
- Beoordelingsgesprekken samen met trainer en de spelers;
- Zorgen voor voldoende vervoer bij uit wedstrijden;
- Wedstrijden niet afzeggen: bij een spelerstekort overleg plegen met de hoofdleder om via andere teams aanvulling te realiseren.

Tijdsbesteding

Periode:	augustus - juni
Piekmomenten:	toernooien
Communicatie over:	Spelers → Wedstrijdzaken Trainer → Wedstrijdzaken, spelers Leider van andere verenigingen → wedstrijd zaken
Gewenste eigenschappen:	Sociaal, Communicatief vaardig

Bijlage 3 Gedragsregels voor jeugdspelers en ouders

- De training gaat voor een feestje of een film.
- Ook trainen onder slechte weersomstandigheden.
- Studie, werk en andere hobby's zodanig plannen dat je aan je "voetbalverplichtingen" kunt voldoen.
- Blessures zo snel mogelijk melden, zodat de eventuele behandeling (afpraak maken met de verzorger via de trainer) snel kan beginnen, des te langer je daarmee wacht des te moeilijker het herstel.
- Wangedrag, in of buiten het veld, heeft altijd consequenties.
- Het dragen van scheenbeschermers tijdens training en wedstrijd is verplicht.

Wedstrijd:

- Iedere speler hoort op tijd aanwezig te zijn.
 - Spelers die niet op tijd aanwezig zijn starten niet in de basis.
 - Thuiswedstrijden: Hoor je via je leider.
 - Uitwedstrijden: afhankelijk van de reistijd, op de laatste training hoor je het exacte tijdstip voor de eerstvolgende wedstrijd. Bij twijfel informatie inwinnen bij de leider.
- Als je niet aan de wedstrijd mee kan doen (blessure, ziekte, enz.) dien je dit zo spoedig mogelijk bij de leider te melden!
- Wisselerspelers (in de dug-out) bij de trainer.
- De trainer bepaalt waar en in welk team je speelt.
- Iedere jeugdspeler is verplicht zich beschikbaar te stellen als basis – of wisselspeler als de trainer dit wenselijk acht.
- Voetballen in een ander elftal, dan waar je voor je geselecteerd bent is zonder de toestemming van de trainer niet toegestaan.
- Tijdens wedstrijden dien je met respect om te gaan met de tegenstander, scheidsrechter, medespelers, leider, trainer. Zowel houding als taalgebruik moeten aan onze normen voldoen.
- Tijdens de wedstrijd dragen de reservespelers zorg voor de intrapballen, waterzak etc.
- Als de trainer of leider niet aanwezig is wordt er geluisterd naar de aanvoerder.
- Na een wedstrijd laten we de kleedkamers altijd schoon achter.
- Tijdens wedstrijden is het verplicht scheenbeschermers te dragen.
- In verband met hygiëne douchen we na de wedstrijd.
- Als je met een ander team mee gaat is dat met overleg met de trainer dan wel de leider.

Training:

- Iedere selectiespeler is verplicht tweemaal per week de training te volgen.
- Bij verhindering afmelden bij de trainer.
- Zorg dat je uiterlijk 5 minuten voor aanvang voor de training aanwezig bent op het veld.
- Als je een bal weg schiet haal deze dan direct weer op: dus niet in de sloot of in de bosjes laten liggen zodat we niet onnodig materiaal kwijtraken.
- Na afloop iedereen helpen om het materiaal op te ruimen.
- Gedraag je normaal in de kleedkamer en blijf niet langer dan nodig is.
- Na training laten we de kleedkamers altijd schoon achter.
- Tijdens trainingen is het verplicht scheenbeschermers te dragen.
- In verband met hygiëne douchen we na de trainingen.

Voor ouders:

- Aanmoedigen is altijd goed, coachen doet de trainer.
- Geef geen negatief commentaar op de deelnemers van de wedstrijd.
- Blijf voor, tijdens en na de wedstrijd achter de omheining.
- Begeef je niet in de dug-out die is bestemd voor de wisselers.
- Begeef je niet op het speelveld.
- Geef met je gedrag een voorbeeld voor de spelers.
- Bemoei je niet met de manier van leidinggeven van de trainer en scheidsrechter.
- Motiveer je kind en gun je kind het kind zijn, want ze moeten nog zoveel leren.
- Was- en/of rijbeurten: Ben je verhinderd, dan zelf een oplossing regelen en dit door geven aan de leider. Uiteraard kan het voorkomen dat je het niet eens bent met een aantal zaken en/of voorvallen, bovendien tips zijn altijd welkom. Indien dit het geval is kun je in overleg met de leider en /of trainer een afspraak maken.

Voor de verenigingsbrede gedragsregels ziet u <https://www.bvcb.nl/gedragscode-bvcb>.